

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v špeciálnych triedach
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre špeciálne triedy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Weissová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Hodnotenie, metódy hodnotenia čig u žiakov, autoevalvácia, sebahodnotenie žiakov,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Hodnotenie ČIG.

Témou dnešného stretnutia je hodnotenie čitateľskej gramotnosti u žiakov s mentálnym postihnutím.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť.

Rámcový program stretnutia: Charakteristika úrovne ČIG v SJL, MAT, VEU, VLA

Hodnotenie úrovne ČIG na hodinách:

- Na hodinách SJL sme využívali rôzne PL vytvorené v rámci klubu zamerané na porozumenie čítanému textu,
- Na hodinách matematiky – riešenie slovných úloh – zamerané na pochopenie textu úlohy, vypracovanie zadania,
- Na hodinách vlastivedy – činnosť učiteľa zameraná na porozumenie textu v učebnici u žiakov, doplnené využitím IKT
- Dramatizáciou známych rozprávok – žiaci po vypočutí rozprávky mali zoradiť obrázky podľa deja
- Využívali sa inovatívne metódy – pavúk, metóda FIE na iné
- IKT na hodinách – práca s pc a interaktívnou tabuľou,

Využívané spôsoby hodnotenia ČIG u žiakov:

- Priebežné a záverečné hodnotenie, ústne, písomné, skúšanie.
- Priebežné výkonu žiaka má splňať predovšetkým poznávaciu funkciu, preto je založené na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme.
- Záverečné hodnotenie – má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom. Je vhodné a logické, ak učiteľ plánuje spôsoby hodnotenia úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením na záver tematického celku a v súlade s ŠkVP.
-

Na vyučovacích hodinách hodnotíme schopnosť žiaka prečítať osvojené hlásky, slabiky, slová, jednoduché vety, odpovede na otázky, reprodukciu básničiek, riekaniek, vyčítaniek, rozprávok, číslic, príkladov a iného učebného textu v rámci hodín MAT, VEU, VLA.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacej hodine a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne a jazykové osobitosti žiaka (rómski žiaci, problémy s porozumením slovenskému jazyku a s tým spojené plnenie úloh) a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Hodnotíme vypracovanie pracovných listov v uvedených predmetoch. Schopnosť žiaka prepísať písmená, slabiky, slová a jednoduché vety, číslice, obrázkový materiál s textom.

Prepísanie tlačeneho textu, písmenkový a slabikový, číselný diktát. Samostatná práca žiaka pri tabuli, dopĺňanie písmen, čísel, priradovanie tlačných písmen k písaným tvarom.

Overujeme a hodnotíme aj schopnosť žiaka aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení úloh a verbálny prejav žiaka.

Podstatou a potrebnou súčasťou kompetencií žiaka je schopnosť sebahodnotenia, ktorá je špecifikovaná v obsahu kompetencií pracovných. Sebahodnotenie cielene formuje a zároveň využíva učiteľ aj v rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov. Efektívne a zmysluplné je vtedy, keď má učiteľ pripravené konkrétne prostriedky sebahodnotenia žiakov.

Hodnotenie je na jednej strane záver istej etapy práce, na druhej strane začiatok novej etapy. Podstatou systematickej autoevalvácie je využitie údajov, faktov o vyučovaní, získaných konkrétnymi nástrojmi realizovaného vyučovania, ktoré sa stane východiskom na ďalšie plánovanie.

13. Závěry a odporúčania:

Dobre pripravené pedagogické hodnotenie umožňuje, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali, to znamená, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce s cieľa a forma nami zvoleného hodnotenia vyjadruje zvládnutie požadovaných kritérií. Ak je medzi jednotlivými krokmi systému súlad, zhoda, je naše hodnotenie platné, správne.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti u rómskych žiakov s mentálnym postihnutím je sťažený nedostatočným porozumením slovenskému jazyka. Preto je potrebné systematicky a sústavne rozvíjať porozumenie na všetkých hodinách za pomoci inovatívnych metód, využívaním rôznych pracovných listov, IKT, obrázkového materiálu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Barbora Weissová
15. Dátum	28. 1. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľ. Diškantová
18. Dátum	29. 1. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu