

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v špeciálnych triedach
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre špeciálne triedy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Weissová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Search reading – výskumné čítanie, práca s textom a vyhľadávanie informácií na internete, práca s IKT.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: ČIG hravou formou

Témou dnešného stretnutia je priblíženie rôznych aktivít spojených s rozvíjaním ČiG hravou formou. Jednu z metód, ktoré bližšie predstavíme, bude zaujímavá metóda **search reading** alebo tzv. výskumné čítanie.

Rámcový program stretnutia: Search reading – výskumné čítanie

Medzi základné čitateľské zručnosti patrí aj metóda **Search reading**. Ide o výskumné čítanie. Je to technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája sa s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu alebo frázy príp. napísania poznámok. Celý text v tomto prípade nie je dôležitý.

Etapy výskumného čítania pozostávajú z troch dôležitých bodov: **vyhľadávanie, čítanie, zaznamenávanie.**

Očakáva sa, že nájdeme vhodné informačné zdroje a použijú sa na rozvoj porozumenia a nápadov žiakov s mentálnym postihnutím.

Je dôležité aké zdroje pri vyhľadávaní informácií použijeme.

Plánovanie vyhľadávania nám pomôže ušetriť čas a nájsť najvhodnejšie informačné zdroje.

Vytváranie poznámok je dobrý spôsob ako identifikovať kľúčové body alebo kľúčové slová textu.

Využitie stratégie výskumného čítania na hodinách Slovenského jazyka a literatúry v špeciálnych triedach

Text č. 1: Sedem salašov Beckových

Uvedený text si spoločne so žiakmi prečítame po častiach. Neskôr žiaci vypíšu slová, ktorým nerozumejú, ako napr. *salaš, dukát, odrobinky, kôročiek atď.* Jednotlivé slová si spoločne analyzujeme, najskôr si ich prečítame, potom ich zapíšeme na tabuľu, následne si ich žiaci vyhľadávajú na notebookoch na internete. Vyhľadané výsledky si vzájomne porovnávajú medzi sebou a zapisujú do zošita – slovníčka nových pojmov. Pre lepšie pochopenie nových, nájdených pojmov si ich žiaci môžu ilustrovať. V diagnostickej fáze hodiny na overenie osvojených nových pojmov si pripravíme rôzne papieriky, na ktorých sú pojem, nový pojem, obrázok a majú ich správne priradiť a následne vysvetliť. V rámci dramatizácie textu žiaci môžu vybrané pojmy ukázať pomocou pantomímy alebo zahrať jednoduché divadielko. Žiaci pracujú individuálne alebo vo dvojiciach či skupinovo.

13. Závěry a odporúčania:

Dobre pripravené pedagogické hodnotenie umožňuje, že hodnotíme to, čo sme hodnotiť mali, to znamená, že naplánovaný produkt preukáže splnenie cieľov. V priebežnom a záverečnom hodnotení používame kritériá vyplývajúce s cieľa a forma nami zvoleného hodnotenia vyjadruje zvládnutie požadovaných kritérií. Ak je medzi jednotlivými krokmi systému súlad, zhoda, je naše hodnotenie platné, správne.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti u rómskych žiakov s mentálnym postihnutím je sťažený nedostatočným porozumením slovenskému jazyka. Preto je potrebné systematicky a sústavne rozvíjať porozumenie na všetkých hodinách za pomoci inovatívnych metód, využívaním rôznych pracovných listov, IKT, obrázkového materiálu.

Rôzne: Spôsoby využívania notebookov na hodinách.

- Práca so žiakmi so zrakovým postihnutím – absolvovanie školenia zameraného na prácu so žiakmi so zrakovým postihnutím.
- Práca so žiakmi so sluchovým postihnutím.
- Výchovno-vzdelávacie výsledky za prvý polrok.

Správa obsahuje prílohu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Barbora Weissová
15. Dátum	5. 2. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	6. 2. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu