

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v špeciálnych triedach
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 02. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre špeciálne triedy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Weissová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Pomôcka, čítanie, pomôcky na čítanie, čitateľská gramotnosť, mentálne postihnutie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Výroba pomôcok na čítanie

Čítanie je zrakové vnímanie textu alebo reprodukovanie nahlas niečoho napísaného alebo tlačeného.

Čítanie má vplyv nielen na rozvoj slovnej zásoby, myslenia, fantázie, ale predovšetkým buduje osobnosť dieťaťa. Je veľmi dôležité pre získavanie nových vedomostí a zručností u žiakov a aj v budúcom osobnom aj pracovnom živote.

Žiaci sa oboznamujú so základmi čítania v materskej škole, neskôr v školskom prostredí prostredníctvom rôznych učebníc, rozprávkových kníh, ale aj detských časopisov.

Nie každý žiak si dokáže úspešne osvojiť základy čítania. Problémy s čítaním majú žiaci s mentálnym postihnutím v dôsledku ich zdravotného postihnutia.

Úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, resp. zručnosť zvládnutia techniky čítania a čítanie s porozumením, tvorí východisko ich ďalšieho vzdelávania, ako aj vzdelávania v ostatných vyučovacích predmetoch.

Pomôcka je určitý predmet alebo vec, ktorú človek využíva za účelom uľahčenia určitej činnosti.

Rámcový program stretnutia: *Výroba rôznych pomôcok na zlepšenie kvality čítania.*

U žiakov s mentálnym postihnutím sa nám v praxi osvedčilo využívanie rôznych pomôcok na čítanie. Žiaci majú často problém s fixáciou jednotlivých hlások, pomenovaním predmetov, slabú slovnú zásobu, s orientáciou v čítanom texte.

Pomôcky na čítanie:

Montessori vejár:

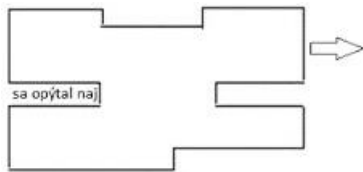
Je to praktická pomôcka pre žiakov na uľahčenie čítania. Vejár tvorí určité slovo zložené z hlások a obrázkov. Vejár tvorí určité slovo zložené z hlások a obrázkov. Slovo je rozdelené na hlásky a príslušný obrázok. Žiak vezme vejár do ľavej ruky a obrázok vo vejári umiestni na ľavú stranu. Pravou rukou jednotlivé hlásky musí poukladať, tak aby vytvoril správne slovo. Napr. pes – obrázok psa a hlásky p-e-s. Hlásky nie sú uložené podľa poradia. Žiaci pomocou vejára upevňujú osvojené hlásky, prípadne osvojujú nové hlásky, rozširujú slovnú zásobu. Vejár obsahuje písmená z veľkej a malej tlačenej abecedy. Môžu pracovať samostatne alebo vo dvojiciach. Vejára si môžu navzájom vymieňať. Každé slovo, ktoré správne vyskladajú, napíšu do zošita čím si trénujú písanie a pravopis.



Čítacie okienko:

Čítacie okienko je prúžok papiera (z výkresu) s rozmermi 6x4 cm, na okrajoch ktorého sú vystrihnuté dva prúžky o dĺžke asi 4 cm a 0,5 cm a šírke podľa veľkosti písmen v texte. S okienkom možno pracovať dvoma spôsobmi: text postupne odkrývať alebo zakrývať. Keď text postupne odkrývame, ťaháme okienko zľava doprava, pričom sa objaví najskôr začiatok slova a až potom slovo celé. Týmto spôsobom bránime dieťaťu domýšľať si slovo len na základe niekoľkých postrehnutých písmen. Zároveň brzdí deti, ktoré čítajú síce rýchle, ale nesprávne. Keď text zakrývame, dieťa má pred sebou najskôr celý riadok, ktorý zakrývame a nútime čitateľa stále čítať ďalej dopredu. Používa sa pri uľpievaní na jednom slove v texte. Pri práci má byť okienko stále v pohybe. Najskôr ho vedie učiteľ, potom žiak sám.

Vzor čítacieho okienka



Slabiková kocka:

Je to viac hranná kocka, na ktorej sú rôzne slabiky. Žiaci sa postavia do kruhu. V didaktickej hre môžu na základe zobrazených slabík tvoriť slová začínajúce sa na danú slabiku. Prípadne precvičovať tvrdé a mäkké slabiky. Vymyslené slová zároveň písať na tabuľu. Námety na didaktické hry so žiakmi sú rôzne.



Pásik na čítanie:

Je to hrubý pás papiera, ktorý má v strede tenký farebný priesvitný pásik. Tento pásik umožňuje žiakovi čítať daný text a nepreskakovať z riadka do riadka. Takého „preskakovanie“ z riadka do riadka je pomerne častý jav u žiakov s mentálnym postihnutím. Pozornosť je nestála, nedokážu fixovať zrak na potrebný riadok. Žiak si pásik posúva po prečítaní celého riadka.

13. Závěry a odporúčania:

Využívať dané pomôcky pre zatriktívnenie vyučovania.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Barbora Weissová
15. Dátum	17. 2. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	18. 2. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu