

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v špeciálnych triedach
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1. 4. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre špeciálne triedy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Weissová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie, aktívne učenie, opakovanie učiva, precvičovanie učiva.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Oboznámenie členov klubu s pojmom čitateľská stratégia. Vyhľadávanie vhodných čitateľských stratégií pre žiakov s mentálnym postihnutím, variantu A. Hľadanie spôsobu ako naučiť žiakov využívať naučené čitateľské stratégie.

Zvolené čitateľské stratégie:

- **stratégia RAP** – strategické čítanie spojené s produkovaním otázok a odpovedí (čítať po odsekoch, spýtať sa, čo bolo hlavnou myšlienkou, vytvoriť otázku, odpovedať vlastnými slovami)
- **Kreatívne mapovanie obsahu textu** – čítanie textu, tvorba obrazu – vizualizácia hlavných pojmov, myšlienok.
- **SCANNING** – skenovanie textu, hľadanie konkrétneho údaju v texte.
- **SEARCH READING** – výskumné čítanie. Ide o techniku pomocou ktorej hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu, pričom celý text nie je dôležitý.
- **PROR** – stratégia spájaná s aktivitami pred samotným čítaním, samotné čítanie, usporiadanie nových informácií, opakovanie, precvičovanie.

Rámcový program stretnutia:

Podrobnejšie oboznámenie členov klubu s vybranými čitateľskými stratégiami. Zadefinovanie kľúčového pojmu – čitateľská stratégia. Členovia klubu vybrali najvhodnejšie čitateľské stratégie pre žiakov špeciálnych tried. Uvedené stratégie budú zapracované do vyučovacích metód a foriem vzdelávania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia členovia čitateľského klubu vybrali najvhodnejšie čitateľské stratégie, ktoré by mali žiakom špeciálnych tried napomôcť a uľahčiť im získavanie nových vedomostí, lepšiu orientáciu v texte, v učive, získanie väčšej samostatnosti vo vzdelávacom procese, rozvíjať komunikačné schopnosti.

Členovia čitateľského klubu odporúčajú:

- začleniť zvolené čitateľské stratégie do vyučovacieho procesu,
- rešpektovať individualitu žiaka,
- rešpektovať študijné tempo pri oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami,
- pomocou čitateľských stratégií rozvíjať u žiakov samostatnosť,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- čitateľské stratégie začleňovať aj do iných predmetov.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Barbora Weissová
15. Dátum	1. 4. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	2. 4. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu