

## Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	<b>Základná škola Veľká Ida</b>
4. Názov projektu	<b>Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v špeciálnych triedach
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 04. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre špeciálne triedy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Barbora Weissová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsvelkaida.sk">www.zsvelkaida.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Niektorí učelia robia chyby pri kladení otázok. Za najčastejšie chyby sa považuje používanie zložitých slovných formulácie, málo času na premyslenie žiaka a neocenenie odpovede žiaka. Komunikáciou sa vytvára vzťah medzi učiteľom a žiakmi, mala by byť obojsmerná, tvorivá na základe podnecujúcich úloh a správne položených otázok.

Spôsob kladenia otázok, kritériá kladenia otázok, druhy otázok.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Téma stretnutia:* Úlohy a otázky.

Úspešná komunikácia a učenie prebieha nasledujúcim spôsobom:

1. Čo chcem povedať.
2. Čo hovorím.
3. Čo poslucháči (žiaci) počujú.
4. Ako tomu porozumejú.

*Rámcový program stretnutia:* Formulácia a kladenie otázok.

Hlavnou úlohou pedagogickej komunikácie je výmena informácií, faktov, názorov a postojov. Úspešná komunikácia medzi učiteľom a žiakmi sa vyznačuje presnosťou, jasnosťou, primeranosťou, stručnosťou, jednoznačnosťou, správnosťou, presnosťou, zrozumiteľnosťou, správnym výberom informácií vo vzťahu k žiakom.

Pri formulovaní a kladení otázok je potrebné riadiť sa nasledujúcimi kritériami:

- Otázka má byť formulovaná jasne, zrozumiteľne, jednoznačne, konkrétne.
- Otázka má byť logicky a štylisticky správna.
- Nie je vhodné položiť niekoľko otázok súčasne.
- Otázky by mali mať jasnú štruktúru a systém.
- Je potrebné dbať na tému rozhovoru a riešený problém.
- Učiteľ by si nemal na otázku odpovedať sám.
- Pri kladení otázok učiteľom by malo byť oslovených čo najviac žiakov.
- Po odpovedi by učiteľ mal poskytnúť spätnú väzbu.
- Ak žiak nevie na otázku odpovedať, má učiteľ položiť otázku doplňujúcu.

Pri kladení otázok postupujeme od jednoduchých otázok po zložité otázky zamerané na tvorivosť.

Začneme: - faktickými otázkami (opierajú sa prevažne o pamäťové procesy),

- interpretačné otázky (vysvetľovanie určitých vzťahov a súvislostí),
- aplikačné otázky (na vzťahu teórie a prax, riešenie konkrétnej situácie žiakom),
- analytické otázky (objasňovanie vzťahov medzi jednotlivými prvkami, napr. hlavné a vedľajšie znaky živočíchov),
- hodnotiace otázky (dávajú žiakom možnosť vyjadriť svoj názor, predstavu),
- tvorivé (vyplývajú z vlastného pozorovania žiaka, vyžadujú tvorivý prístup žiaka, SJL - pr. Ako by mohol podľa teba príbeh pokračovať? a pod.)

**Úloha zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti – príklad.**

*Tri mačiatka.*



Tri mačiatka – čierne, sivé a biele zazreli myš a rozbehli sa za ňou. Myš vbehla do súdka s múkou. Mačatá za ňou! Myš utiekla. A zo súdka vyliezli tri biele mačiatka. Tri biele mačiatka zazreli na dvore žabku a rozbehli sa za ňou. Žabka skočila do starej rúry. Mačatá za ňou. Žabka ušla a z rúry vyliezli tri čierne mačiatka. Tri čierne mačiatka zazreli v potoku rybu a rozbehli sa za ňou. Ryba odplávala a z vody vyskočili tri mokré mačiatka. Tri mokré mačiatka sa pobrali domov. Cestou uschli a znova boli také ako predtým: čierne, sivé a biele.

1. Kto vbehol do súdka s múkou?

.....

2. Nájdi v texte a doplň: Tri biele mačiatka zazreli ..... žabku a rozbehli sa za ňou.

3. Čo urobili mačiatka, keď žabka skočila do starej rúry?

.....

4. Vypíš všetky zvieratá, ktoré sa spomínajú v texte.

.....

5. Boli mačiatka rovnaké na začiatku i na konci príbehu? Prečo?

.....

### 13. Závěry a odporúčania:

Naším tvorím prístupom a systematickou prácou, vhodným kladením otázok počas vzdelávania a práce s textom môžeme žiakom pripraviť do života, aby sa aj napriek svojim malým nedokonalostiam vedeli v živote plnohodnotne uplatniť. Efektívnymi úlohami a správnym kladením otázok je možné rozvíjať u každého žiaka jeho individuálne schopnosti, čitateľskú gramotnosť.

Učítelia by mali na žiakov pôsobiť motivačne, citovo, ovládať princípy rétoriky, rozvíjať ich hodnotiace myslenie, dávať im otázky umožňujúce voľnosť odpovedí a úlohy na rozvíjanie myslenia v oblasti racionálnych problémov. Viac otázok by malo byť zameraných na hodnotiace myslenie, tvorivosť, prežívanie a pocity. Žiaci majú mať čas na myslenie, skúmanie a hľadanie. Učítelia by mali učiť žiakov počúvať, učiť ich viesť rozhovor a tiež im umožniť aby sami dávali otázky.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Barbora Weissová
15. Dátum	26. 4. 2019
16. Podpis	
17. Schválil ( meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	26. 4. 2019
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu