

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov špeciálnych tried– rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – II. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Zábory
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Tvorba PL
Prírodovedná gramotnosť
Inovatívna metóda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom zasadnutí nášho klubu sme opakovane venovali pozornosť tvorbe PL a zlepšovaniu študijných výsledkov prírodovednej gramotnosti využitím inovatívnych metód a výmenou skúseností, ako pomocou prírodovedných predmetov učiť žiakov chápať svet prírody, vyhľadávať informácie v texte a formulovať odpovede vlastnými slovami, ako rozvíjať u všetkých žiakov, bez ohľadu na ich individuálne predpoklady, sociálny a etnický pôvod, či kultúru, ktorú si so sebou z domu prinášajú schopnosť zapájať sa do diskusií na tému svet okolo nás.

Pracovný list je vhodným nástrojom na rozvoj grafomotoriky žiakov vo vzdelávaní. Nie je to iba prostriedok zobrazovania, spracovania a uchovávania vedomostí žiaka, ale zároveň ho aktivizuje k činnosti. Pripravuje žiaka na systematickú prácu, s ktorou sa bude stretávať v ďalšom vzdelávaní. Vytvorenie vlastných pracovných listov pre konkrétnu skupinu žiakov je veľmi dôležité pre ich rozvoj. Pracovný list musí spĺňať grafickú kvalitu, textovú adekvátnosť a grafomotorickú primeranosť. Pracovný list je symbolický nositeľ významov, vzťahov a súvislostí. Môže byť obrazový a textový. Je to prostriedok názorného zobrazovania skúseností, spracovania a uchovávania zážitkov žiaka, samostatného učenia a aktivizáciu k samostatnej činnosti.

Pracovný list má za úlohu zlepšovať jemnú motoriku žiaka, jeho predstavivosť, vizuálnu stránku, tvorivosť a logické myslenie. Žiak pri práci s ním zameriava zrakovú pozornosť, cvičí celkové psychické sústredenie sa na činnosť, učí sa postupnosti a nadväznosti. Riešenie úloh v pracovnom liste predpokladá uplatňovanie myšlienkových operácií analýzy, syntézy, porovnávania, zovšeobecnenia. Je preto dôležité dôsledné prepracovanie pracovných listov podľa stupňa vývinu žiaka jeho možností a

schopností. Pracovný list je pomôcka pri vzdelávaní žiaka. Môže slúžiť aj na testovanie a diagnostikovanie. Umožňuje získavať informácie o žiakovi a poznávať individuálny výkon žiaka. Slúži na spätnú väzbu pre učiteľov.

13. Závery a odporúčania:

Vzhľadom na individuálny prístup k žiakom a rôzne špecifiká ich vývoja je vhodné, aby učitelia dokázali pripraviť pracovný list pre konkrétne potreby rozvoja žiaka. Pracovné listy majú svoje využitie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Závisí len od samotných učiteľov, či budú tento prostriedok využívať pre aktivizovanie žiakov vo vyučovacom procese.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Ján Zámbery
15. Dátum	22. 10. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	23. 10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu