

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov špeciálnych tried– rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – II. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Zábory
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Tvorba testov
Didaktické pomôcky
MPG

Rôzne testy môžeme použiť pri opakovaní a upevňovaní učiva, čím umožníme žiakom overiť si vedomosti a upevniť potrebné informácie. Testy sa dajú interaktívne skúšať na počítači, ale dajú sa aj vytlačiť. Vytvorený test môžeme aj dodatočne upravovať. Použiť môžeme aj obrázkové úlohy.

Úspešnosť žiakov pri riešení testov z matematicko-prírodovednej gramotnosti je priamo ovplyvnená úrovňou ich čitateľskej a matematickej gramotnosti.

Výsledky testov potvrdzujú, že žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej pracovať so získanými informáciami.

Testové úlohy sa účelovo tvoria alebo starostlivo vyberajú z banky úloh a tento

výber podlieha viacerým odborným kritériám. Obsahovú a funkčnú vyváženosť testu zabezpečuje kompatibilita úloh rôzneho charakteru. Tvorca testu i testových úloh preto musí vedieť, aké druhy a typy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp. čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavia v teste. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Primárnym prostriedkom na posilnenie matematicko-prírodovednej gramotnosti je úloha, ktorej kontext vychádza zo situácií reálneho života. Preto jednou zo základných požiadaviek kladených na úlohu je reálnosť situácie, ktorá je v nej prezentovaná, a praktický význam riešenia problému, ktorý je v úlohe nastolený. Takéto úlohy, teda úlohy poukazujúce na aplikáciu matematických a prírodovedných vedomostí v praktických situáciách by mali byť samozrejmom súčasťou vzdelávania v predmetoch matematika a prírodné vedy.

Správny výber didaktických pomôcok je neoddeliteľnou súčasťou prípravy učiteľa na vzdelávanie. Postupne narastá množstvo digitálnych materiálov, prostriedkov a technológií vhodných pre vyučovanie, ktoré simulujú situácie reálneho života. Trojrozmerné pomôcky a praktické laboratórne cvičenia majú tiež svoje nezastupiteľné miesto vo vyučovacom procese a ich význam by sme nemali zanedbávať. Tieto prostriedky kladú na učiteľa zvýšené nároky na orientáciu v súčasnej ponuke a na ovládanie rôznych zariadení. Mal by zvládať a využívať softvérové možnosti, ktoré ponúka počítač. Pri výbere digitálnych pomôcok na vyučovanie je potrebné zohľadniť niekoľko faktorov:

- počet žiakov pri vzdelávaní,

- časová dotácia,
- charakter vzdelávania (metóda),
- miesto vzdelávania,
- technické možnosti,
- dostupnosť internetu,
- informačná gramotnosť učiteľa a žiaka.

Prax overila, že pri práci žiakov s počítačmi, napr. v počítačovej učebni,

13. Závěry a odporúčania:

Od veku žiakov závisí rozvoj logického a kritického myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Matematicko-prírodovedná gramotnosť nie je vlastnosť, ktorú jedinec má alebo nemá, je to skôr atribút, ktorý sa neustále vyvíja a ktorý sa môže stále zlepšovať. Preto je dôležité, predovšetkým v základných školách, riešiť úlohy, v ktorých majú žiaci preukázať znalosť daného učiva, ale aj to, ako ho vedia používať a ako dokážu uvažovať nad danou úlohou.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Ján Zábory
15. Dátum	4.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľ. Diškantová
18. Dátum	5.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu