

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov špeciálnych tried– rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 06. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – V. a VI. ŠT
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ján Zábory
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Matematicko-prírodovedná gramotnosť, tvorba úloh, testov

Primárnym prostriedkom na posilnenie matematicko-prírodovednej gramotnosti je úloha, ktorej kontext vychádza zo situácií reálneho života. Preto jednou zo základných požiadaviek kladených na úlohu je reálnosť situácie, ktorá je v nej prezentovaná, a praktický význam riešenia problému, ktorý je v úlohe nastolený. Takéto úlohy, teda úlohy poukazujúce na aplikáciu matematických a prírodovedných vedomostí v praktických situáciách by mali byť samozrejmom súčasťou vzdelávania v predmetoch matematika a prírodné vedy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Základné kritériá, ktoré by mali spĺňať úlohy zamerané na testovanie matematicko-prírodovednej gramotnosti

- praktickosť, reálnosť situácie,
- nezávislosť úloh v rámci jedného východiskového textu,
- stanovenie cieľa testovej úlohy,
- jednoznačnosť znenia testovej úlohy.

Testové úlohy sa účelovo tvoria alebo starostlivo vyberajú z banky úloh a tento výber podlieha viacerým odborným kritériám. Obsahovú a funkčnú vyváženosť testu zabezpečuje kompatibilita úloh rôzneho charakteru. Tvorca testu i testových úloh preto musí vedieť, aké druhy a typy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp. čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavia v teste. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti.

Úspešnosť žiakov pri riešení testov z matematicko-prírodovednej gramotnosti je priamo ovplyvnená úrovňou ich čitateľskej a matematickej gramotnosti. Výsledky testov potvrdzujú, že žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej pracovať so získanými informáciami.

13. Závěry a odporúčania:

Od veku žiakov závisí rozvoj logického a kritického myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Matematicko-prírodovedná gramotnosť nie je vlastnosť, ktorú jedinec má alebo

nemá, je to skôr atribút, ktorý sa neustále vyvíja a ktorý sa môže stále zlepšovať. Preto je dôležité, predovšetkým v základných školách, riešiť úlohy, v ktorých majú žiaci preukázať znalosť daného učiva, ale aj to, ako ho vedia používať a ako dokážu uvažovať nad danou úlohou.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Ján Zámbery
15. Dátum	19.6.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	19.6.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu