

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Implementácia čitateľskej gramotnosti

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, vyučovacie hodiny, žiak, primárne vzdelávanie,

Počas klubu sme sa rozprávali o tom, v ktorých predmetoch môžeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť a prepojiť s našimi témami z ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Čitateľská gramotnosť
3. Implementácia čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

P. uč. Horváth pripomenul učiteľom, že čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať a prepojiť s činnosťami z reálneho života. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti.

K bodu 3

P. uč. Radvanová povedala, že na hodinách môžeme využívať príbehy, tajničky, dopĺňovačky, či rôzne slovné hry napr. „slovný futbal“ – dieťa povie slovo na danú hlásku a druhé dieťa začne slovo takou hláskou akou sa končilo predchádzajúce slovo auto – okno – opica.....

Na hodinách matematiky by sme mohli využívať riešenie slovných úloh, ktoré si žiaci najprv znázornia a potom vypočítajú. Podľa toho budeme vedieť, či pochopili textu. V slovnej úlohe si môžu farebne zakrúžkovať čísla a farebne podčiarknuť dôležité slová.

Na hodinách prírodovedy a prvouky budú žiaci pri realizácii pokusov postupovať podľa návodu. Na hodinách pracovného vyučovania môžeme využiť rôzne návody na zostrojovanie šarkana, či tekvice ako aj recepty na bábovku, či koláč.

K bodu 4

V diskusii sa nikto nevyjadril.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závery a odporúčania:

1. Využívať rôzne formy čitateľskej gramotnosti na hodinách matematiky, prírodovedy, či pracovného vyučovania.
2. V mesiaci október sa zamerať na čítanie s porozumením.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	9.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	10.10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu