

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – kabinet pre 1.-4. roč.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Vladimír Horváth
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej Správy	zwww.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Formulácia otázok k jednotlivým textom

Kľúčové slová: test, text, otázka, čitateľská gramotnosť, vyučovacie hodiny, žiak, primárne vzdelávanie,

Počas klubu sme sa rozprávali o tom, akou formou formulovať otázky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie klubu pedagogických zamestnancov
2. Otázka vo vyučovacom procese
3. Aktivity
4. Diskusia
5. Záver

K bodu 1

P. učiteľ Horváth privítal členov pedagogického klubu

K bodu 2

Otázky využívame vo vyučovacom procese na všetkých vyučovacích hodinách. Otázky môžu byť otvorené alebo s výberom niekoľkých možností. Formulovať otázky musí učiteľ primerane veku dieťaťa. Najviac sa s otázkami stretnú žiaci na hodinách FIE – Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie. Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby na hodinách čítania tvorili otázky k prečítanému textu či k obrázku. Zatvorené otázky nie sú veľmi vhodné, lebo dávajú žiakovi možnosť odpovedať iba kladne alebo záporne či jednoslovne.

K bodu 3

Aktivity:

- Geometrické tvary: obdĺžnik, kruh, štvorec, hviezdička

Jeden žiak stojí pred tabuľou a v ruke má schovaný geometrický tvar. Ostatní žiaci tvoria otázky, ktorými sa snažia zistiť, aký tvar ukrýva. Napr. Má štyri rohy? Má rovnú stranu? Má dve rovné strany?

- Háďaj na koho myslím – jeden žiak si pomyslí na nejakého spolužiaka a ostatní mu dávajú otázky, aby zistili kto to je. Napr. Má hnedé vlasy? Je to chlapec?
- Brainbox – dieťa si pozrie obrázok na niekoľko sekúnd. Obrázok sa potom odloží a dieťa musí odpovedať na otázky

K bodu 4

P. uč. Mullerová sa zúčastnila školenia rámci projektu Technika od základných škôl, preto informovala členov klubu o priebehu školenia. Školenie bolo zamerané na rozvoj techniky v primárnom vzdelávaní. Základom celého procesu je výskumná otázka, ktorá sa deťom položí. napr. Čo sa stane, ak prikryjem sviečku fľašou?

Čo sa stane ak zasvietim na hraciu figúrku s baterkou?

Ktoré predmety /polystyrén, drevo, sklo, plastelína, kameň, sviečky/ budú na vode plávať?

Ktoré predmety pritiahne magnet?

Deti si majú vytvoriť predpoklad, čo sa asi stane. Potom si to vyskúšajú. Mali by si to vyskúšať viacerí, aby sa potvrdilo overenie či aj ostatným sa to potvrdí, že jedna baterka vytvorí práve jeden tieň. Nakoniec sa vytvorí záver. Deti naformulujú odpoveď. Napíšu, čo sa dozvedeli.

K bodu 5

P. uč. Horváth sa poďakoval všetkým za účasť.

13. Závěry a doporučení:

1. Vyskúšať aktivity na hodinách, zamerať sa tvorenie otázok.
2. V mesiaci november sa zamerať na tvorenie otázok na hodinách prírodovedy a prvouky.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	PaedDr. Vladimír Horváth
15. Dátum	4.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	5.11.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu