

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Funkčná gramotnosť

Inklúzia

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Tematický učebný plán

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť v praxi

Rámcový program stretnutia: Diskusia učiteľov

Po krátkej administrácii členovia klubu pristúpili k diskusii týkajúcej sa čitateľskej gramotnosti. Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciách človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym

informáciám. Preto členovia pedagogického klubu berú na vedomie, že je nevyhnutné budovať a rozvíjať čitateľskú gramotnosť od počiatku školskej dochádzky. Preto je nevyhnutné začleniť prierezovú tému – čitateľská gramotnosť – do tematického učebného plánu a dbať na jej plnenie, nakoľko mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu, a to nielen na 1. stupni ZŠ, ale i vo vyšších ročníkoch. Tento fakt sa na vyučovacích hodinách prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov, keď majú vypracovať úlohy a cvičenia zo samotnej učebnice, alebo z pracovného zošita a pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadaním úlohy.

Aby sa zvýšila úroveň čitateľskej gramotnosti je potrebné, aby si žiaci budovali pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom a nadobúdali tak pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov. Pre učiteľa je nevyhnutné urobiť diagnostiku čitateľskej gramotnosti svojich žiakov, a tak nasmerovať ďalší rozvoj jeho čitateľských zručností.

Členovia klubu súhlasia s Dagmar Čtvrtníčkovou, ktorá v publikácii *Rozvoj čitateľskej gramotnosti nielen na hodinách slovenského jazyka* tvrdí, že na to, aby naši žiaci uspeli nielen v testovaniach, ale aj na trhu práce v zjednotenej Európe, je nevyhnutné rozvíjať v škole v rámci rozvoja kľúčových kompetencií aj čitateľskú gramotnosť. Keďže v učebniciach nie je dostatok úloh zameraných na jednotlivé procesy čítania s porozumením, je potrebné, ba priam žiaduce, aby si učitelia dokázali pripraviť a zostaviť vhodné typy úloh, ktoré môže využiť na vyučovaní nielen pri opakovaní učiva, resp. pri testovaní, ale najmä pri získavaní nových informácií – pri preberaní nového učiva – keďže žiaci v škole využívajú proces čítania najmä pre vzdelávanie. Úlohy na rozvoj čítania s porozumením môžu z veľkej miery nahradiť neustále pretrvávajúcu konzervatívnu metódu výkladu. Len od učiteľa závisí, do akej miery efektívne použije vhodné texty a k nemu vypracované úlohy, ktoré by nemali zisťovať žiacke poznatky, ale ich schopnosť pracovať s textom.

Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciách človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym informáciám.

13. Závěry a odporúčania:

Klást' dôraz na to, že pojem čitateľská gramotnosť nesúvisí iba s čítaním rôznych textov v škole, ale je aj o textoch súvisiacich s bežným životom mimo školy.

Zvýšiť pozornosť na diagnostiku žiakov, aby dochádzalo k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

Neklást' dôraz na rýchlosť a plynulosť čítania, ale najmä na porozumenie čítaného textu využitím kontrolných otázok a úloh, ktoré si členovia klubu dôkladne preštudovali.

Na zdokonaľovanie čítania s porozumením budú zaraďovať vhodné cvičenia a literárne ukážky.

Rozvíjať komunikačné schopnosti u žiakov pomocou hier.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	09.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	10. 10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu