

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Primárne vzdelávanie

Čítanie

Text

Čitateľská schopnosť

Aktivizácia žiakov

Kompetencie žiaka

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť v praxi

Rámcový program stretnutia: Výmena skúsenosti

Po krátkej administrácii členovia klubu pristúpili k diskusii týkajúcej sa čitateľskej gramotnosti. Členovia pedagogického klubu berú na vedomie, že je nevyhnutné budovať

a rozvíjať čitateľskú gramotnosť od počiatku školskej dochádzky. Preto je nevyhnutné začleniť prierezovú tému – čitateľská gramotnosť – do tematického učebného plánu a dbať na jej plnenie. Gramotnosť má rozsiahly význam a odráža sa hlavne v kompetenciách človeka. Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym informáciám. Aby sa zvýšila úroveň čitateľskej gramotnosti je potrebné, aby si žiaci budovali pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom a nadobúdali tak pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov.

Pre učiteľa je nevyhnutné urobiť diagnostiku čitateľskej gramotnosti svojich žiakov, a tak nasmerovať ďalší rozvoj jeho čitateľských zručností.

Na prvom stupni je potrebné dbať na základné zručnosti čítania a písania, postupne prejsť na plynulé čítanie a dbať na porozumenie textu. Čitateľskú gramotnosť na prvom stupni základných škôl pomáha rozvíjať inovatívny prístup vo vyučovacom procese. Technika čítania s porozumením textu patrí k základným zručnostiam čitateľskej gramotnosti. To si vyžaduje dodržiavanie noriem spisovnej výslovnosti, nadobudnutie kvality čítania a osvojenie si rôznych druhov a spôsobov čítania. V primárnom vzdelávaní ide proces počiatočného osvojovania si techniky čítania. Ten začína v prvom ročníku, kde sa žiaci naučia poznať a rozlíšiť všetky písmená a postupne sa zdokonaľujú v tempe a kvalite čítania.

Na druhom stupni je potrebné rozvíjať čitateľskú gramotnosť pri analýze literárneho textu, je však potrebné, aby čitateľská gramotnosť presahovala aj do ostatných predmetov a bola aplikovateľná aj v praxi. Veľký dôraz klásť aj na rozširovanie slovnej zásoby a komunikačných schopností žiakov, aby žiak dokázal počúvať, komunikovať, písať i čítať s porozumením.

Rovnako je potrebné, aby si žiaci budovali pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom a nadobúdali tak pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov.

Pre učiteľa je nevyhnutné urobiť diagnostiku čitateľskej gramotnosti svojich žiakov, a tak nasmerovať ďalší rozvoj jeho čitateľských zručností.

Rovnako dôležitá je i inovácia vyučovacieho procesu prostredníctvom aktivizujúcich metód prináša lepšie vzdelávacie výsledky aj u slabšie prosperujúcich žiakov, pomáha skvalitniť ich úroveň vedomostí, rozvíja sa pri nich samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov, zlepšuje sa kvalita čítania žiakov, ktorí tak lepšie chápu význam učebného textu a tým sa rozvíjajú ich čitateľské zručnosti. Taktiež sa zvyšuje záujem žiakov o literatúru a ich motivácia k individuálnemu čítaniu.

13. Závěry a odporúčania:

Klásť dôraz na to, že pojem čitateľská gramotnosť nesúvisí iba s čítaním rôznych textov v škole, ale je aj o textoch súvisiacich s bežným životom mimo školy.

Zvýšiť pozornosť na diagnostiku žiakov, aby dochádzalo k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

Uvedomovať si, že inovatívne vyučovacie metódy poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatriktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé a zábavné nielen pre žiakov, ale i učiteľov. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie sa pre nich stáva hrou. Učiteľ je v roli koordinátora, pozorovateľa a aktívnou činnosťou žiakov nadobúda kompletnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	22.10.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	23. 10. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu