

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Hodnotenie čitateľskej gramotnosti

Metódy a formy

Ústna odpoveď

Test

G-test

Cloze test

Písomná práca

Slohová práca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Hodnotenie čitateľskej gramotnosti žiakov

Rámcový program stretnutia: Metódy a formy

Pedagogický klub začal krátkou administráciou, po ktorej nastala diskusia učiteľov týkajúca sa pomôcok, ktoré škola v rámci projektu dostala. Po tejto časti sa pozornosť členov klubu zamerala na hodnotenie žiakov, s dôrazom na metódy a formy, ktoré sú vhodné pri diagnostike čitateľskej gramotnosti.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť.

Medzi najčastejšie spôsoby hodnotenia patrí ústne skúšanie, test a písomná práca.

Ústnym skúšaním je možné zistiť dvojaké schopnosti. Ak pri individuálnom skúšaní použijeme známy text, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reproduktívne zručnosti. Žiaci by preto mali dostať neznámy text, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti. Vyžaduje si to však dostatok času, čo býva na jednej vyučovacej hodine problém.

Vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy. Text s pomiešanými vetami je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu.

G-test meria jednoduché porozumenie medzivetných vzťahov. Každá položka sa skladá z vety a otázky, ktorá sa viaže na túto vetu. Ide o rýchlostný test, na ktorý majú žiaci pevne stanovený čas.

Cloze test sa dnes používa na meranie pochopenia vnútrovetných a medzivetných vzťahov. Pozostáva z textu, ktorý má vynechané každé n-té slovo. Úlohou žiaka je chýbajúce slovo podľa významu doplniť. Cloze test sa vyplní bez časového obmedzenia.

Pri tvorbe testu môže učiteľ využívať rôzne formy testových úloh:

Uzavreté úlohy – žiak vyberá správnu odpoveď z ponúkaných možností.

Polootvorené úlohy – žiak dopĺňa neukončený text zadania, aby odpoveď skompletizoval.

Otvorené úlohy – žiak odpovedá súvislým textom.

Učitelia slovenského jazyka majú k dispozícii i ďalší nástroj, ktorým je písomná slohová práca.

13. Závery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili so spôsobmi hodnotenia čitateľskej gramotnosti, s dôrazom na typy jednotlivých úloh. Zároveň si uvedomujú fakt, že žiakom je veľmi blízka práca s počítačom, preto je vhodné zaradiť do vyučovania ako možnosť hodnotenia aj test prostredníctvom IKT technológií.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	26.11.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	27. 11. 2019
19. Podpis	

