

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 1. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

PISA

Metódy a formy

Súvislé, nesúvislé, kombinované a zložené texty

Rozlišovanie textov podľa médiá

E-gramotnosť

3D tlačiareň

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Médiá a čitateľská gramotnosť

Rámcový program stretnutia: Diskusia učiteľov (rôzne textové dokumenty)

V úvode pedagogického klubu nás Mgr. Peter Timko informoval o 3D tlačiarňi a jej množstve funkcií. Na základe názorných ukážok nám vysvetlil ako robot funguje. Neskôr sa členovia klubu oboznámili s témou stretnutia a jej rámcovým programom. Po tejto časti prebehla krátka administrácia.

V centre pozornosti bola opäť čitateľská gramotnosť, tento krát z hľadiska elektronických textov. Ako podklad poslužil členom klubu dokument s názvom *Čitateľská gramotnosť podľa rámca PISA 2009*.

Je známe, že PISA definuje čitateľskú gramotnosť ako porozumenie a používanie písaných textov, uvažovanie o nich a zaangažovanosť čitateľa do čítania za účelom dosahovania osobných cieľov, rozvíjania vlastných vedomostí a podieľania sa na živote v spoločnosti. Čitateľ na čítanie potrebuje texty – tie môžu byť súvislé, nesúvislé, kombinované /kombinácia súvislých a nesúvislých textov/ a zložené /pozostávajú z viacerých samostatných textov.

Vzhľadom na neustále narastajúce množstvo textov vyskytujúcich sa v bežnom živote v elektronickej podobe zachytáva PISA aj tento jav prostredníctvom ERA /ElectronicReadingAssessment/, t. j. hodnotenie čítania elektronických textov. Zohľadnením tejto skutočnosti do klasifikácie textov pribudlo rozlišovanie podľa médiá, ktorým sú texty rozširované, a to buď na papieri alebo v digitálnej podobe.

Fakt, že texty v digitálnej podobe umožňujú nielen čítanie hotových, nemenných textov, ale aj interakcie čitateľov prostredníctvom nich, viedol k rozlišovaniu textov podľa tohto kritéria.

- V prvom prípade je čitateľ len prijímateľ a texty slúžia na získavanie informácií z textu, napr. domovské stránky, internetové stránky informujúce o rôznych službách a tovaroch, oficiálne internetové stránky inštitúcií, internetové stránky obsahujúce informácie pre študentov, spravodajské internetové stránky, on-line katalógy knižníc a pod.
- V druhom prípade čitateľ môže vstupovať do textu a meniť ho a texty mu slúžia na komunikáciu, napr. e-mail, blogy, chat rooms a pod.

Z modelu funkčnej gramotnosti teda vyplýva, že je veľmi dôležitá i tzv. e-gramotnosť, ktorou rozumieme schopnosť používať elektronické médiá – počítač a mobil a ich vybavenie – textový editor, tabuľkový procesor, internet, CD-ROM a e-mail a kritické hodnotenie zdroja a obsahu elektronických informácií.

13. Závery a odporúčania:

Je potrebné si uvedomiť, že čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických zručností.

13. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
14. Dátum	20.1.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
17. Dátum	21. 1. 2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu