

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Inovatívne metódy a formy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Inovácie vo vyučovaní

Rámcový program stretnutia: Metódy a formy

V úvode pedagogického klubu prebehla krátka administrácia a pripomenutie si činnosti z posledného stretnutia. Pripomenuli sa i odporúčania z pracovných porád, ktoré vyplývajú zo školského vzdelávacieho programu, aby aj naďalej dochádzalo k zosúladieniu šk. vzdelávacieho programu s plánom činnosti pedagogického klubu. Ďalej členovia klubu diskutovali o ďalších metódach a formách vyučovania, ktoré majú inovatívny charakter. Bližšie ich špecifikovali a poukazovali na ich praktické a účinné využívanie v praxi, aby tak došlo k pozitívnemu motivovaniu žiakov v procese výučby.

Popis analyzovaných metód:

Metóda dookola v kombinácii s tvorivým písaním – žiaci sú rozdelení do viacerých skupín po päť žiakov. Každá zo skupín dostane papier, na ktorom bude už napísaný úvodný text z knihy *Slovenské rozprávky (Rozprávky z našej klenotnice)* od Pavla Dobšinského, žiaci si spoločne s učiteľom formou hlasného čítania ozrejmiť úryvok. Následne dôjde k realizovaniu metódy. Na ten istý papier bude každý zo skupiny dotvárať príbeh tak, aby zachovali istú logickú nadväznosť. Žiaci si budú daný papier posúvať v skupine, každý z nich bude používať pero inej farby, aby došlo k odlišeniu toho, kto čo napísal. Ich úlohou bude vytvárať príbeh tak, aby sa čo najviac priblížili k pôvodnému textu. V závere dôjde ku komparácii s pôvodným textom a oceneniu ich práce.

Metóda aktívneho čítania v kombinácii s tvorivým písaním – úlohou žiakov je pracovať s internetom, encyklopédiou, prostredníctvom ktorých si budú musieť vyhľadať odpovede na otázky zadané učiteľom. Žiaci pracujú samostatne. Následne získané informácie zapíšu a vytvoria z pojmov báseň.

Kooperatívne učenie – žiaci pracujú v skupine, čím sa učia spolupracovať a vzájomne rešpektovať svoje názory, rozvíjajú komunikačné schopnosti. Celá vyučovacia hodina má charakter skupinovej práce. V úvode sú žiaci rozdelení na dve skupiny. Prvý okruh úloh tvorí skupina piatich otázok, na ktoré musia žiaci odpovedať v časovom limite jedna minúta. Za dané odpovede získavajú body. Druhý okruh úloh tvorí komparácia literárnych diel, žiaci musia nájsť spoločné a rozdielne prvky (téma, hl. myšlienka, kompozícia). Posledný okruh pozostáva z otázok týkajúcich sa literárneho diela, skupiny musia pracovať s textom, aktívne vyhľadať informácie z textu, vysvetľovať slová či literárne pojmy a nájsť k nim príklady z ukážky, vypísať vonkajšiu či vnútornú charakteristiku postáv a iné. V závere vyučovacej hodiny vodcovia skupín zhrnú prácu svojej skupiny a prezentujú výsledky práce. Učiteľ zhrnie a vyhodnotí ich prácu.

Inscenačná metóda – podstatou je sociálne učenie žiakov, žiaci sa učia riešiť modelové problémové situácie pričom sa kombinuje hranie rolí s riešením problému, žiaci sa formou hry môžu presvedčiť o tom, aké to je ocitnúť sa v nejakej situácii a nacvičiť si vhodné konanie, riešenie.

Intelektové hry – ide o metódu, do ktorej sú zaradené tie druhy hier, pri ktorých je zámerom dôjsť do cieľa, ale dodržiavať isté pravidlá, patria sem, napr. tajničky, slovné hry, skladačky. Väčšinou je pri nich potrebné, aby žiaci pri nich využívali už nadobudnuté vedomosti, logické myslenie a aj tvorivosť.

13. Závery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s inovatívnymi metódami, ktoré môžu prakticky využívať na svojich vyučovacích hodinách.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Daniel Rajňák
15. Dátum	4. 2. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	6. 2. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu