

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Čitateľská gramotnosť

Hodnotenie čitateľskej gramotnosti

Metódy a formy

Ústna odpoveď

Test

Pomôcky /knihy, časopisy, slovníky, hry, CD, DVD, notebooky/

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Hodnotenie čitateľskej gramotnosti

Rámcový program stretnutia: Charakteristika úrovne čitateľskej gramotnosti

Pedagogický klub začal krátkou administráciou, po nej nastala diskusia učiteľov týkajúca sa pomôcok, ktoré škola v rámci projektu dostala. Vyučujúci slovenského jazyka poukázali na pestrosť žánrov kníh a tiež rôzne možnosti využitia kníh na hodinách. Po výmene skúseností

s používaním týchto pomôcok sa členovia klubu začali venovať téme stretnutia.

Pozornosť členov klubu sa zamerala na hodnotenie žiakov, s dôrazom na metódy a formy, ktoré sú vhodné pri diagnostike čitateľskej gramotnosti. Už sme sa tejto téme venovali, preto sme sa vrátili k rôznym metódam a formám a ich použiteľnosti na jednotlivých predmetoch.

Mnoho žiakov má nedostatky v čítaní a problémy s porozumením textu. Tento fakt sa na vyučovacích hodinách prejavuje najmä pri samostatnej práci žiakov, keď majú vypracovať úlohy a cvičenia zo samotnej učebnice, alebo z pracovného zošita a pri vypracovaní úloh, ktorých riešenie vyplýva z textu so zadaním úlohy.

Na hodnotenie úspešnosti čítania s porozumením Nadežda Kašiarová v publikácii *Čitateľská gramotnosť na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry* odporúča využiť nasledujúce kritériá, ktoré treba ďalej konkretizovať podľa obsahu úloh k textu.

- Presnosť vyhľadania požadovaných informácií, úplnosť potrebných údajov, správnosť vyhľadania explicitnej informácie.
- Nadväznosť usporiadania informácií, správny výber informácie podľa dôležitosti, prehľadnosť usporiadania informácií, logickosť členenia textu, výstižnosť redukcie textu.
- Správnosť záveru, logická súvislosť záveru s porovnávanými informáciami, výstižnosť záverov, vecná argumentácia – zdôvodnenie záverov odkazom na text, súvislosť medzi závermi a argumentmi.
- Správnosť použitia vedomostí o texte, súvislosť informácií z iných zdrojov so spracovávaným textom, vyjadrenie a argumentácia vlastného názoru, argumentácia záveru dôkazmi z iných zdrojov.

Ďalším krokom je plánovanie **metód a prostriedkov hodnotenia**, ktoré určujú cesty a spôsoby overovania kompetencií a špecifických cieľov výučby. Učiteľ uvažuje nad tým, na základe akej metódy preverí výkon žiaka a aké prostriedky hodnotenia sú najvhodnejšie (Metodika tvorby ŠkVP, 2008). Zvolí si nástroj, ktorým zistí priebežné a záverečné výstupy učenia sa žiakov (ústne skúšanie, test, písomná práca, výrobok, projekt...), ale aj názory a reflexiu žiakov na učenie sa (dotazníky, rozhovor...). Je možné využívať aj ďalšie prostriedky hodnotenia práce žiakov. Napr. tzv. **portfólio**, ktoré má umožniť žiakovi, učiteľovi, rodičom a ostatným záujemcom čo najkomplexnejší pohľad na to, ako sa žiak učí, uvažuje, vytvára rôzne produkty svojho učenia sa, ako komunikuje, aké má záujmy a pod. Do portfólia sa ukladajú testy, protokoly, výkresy, projekty, referáty, slohové práce, záznamy učiteľa, sebahodnotiace háčky, odkazy a poznámky rodičov a pod.

Prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie procesov a výsledkov práce žiakov. Príprava spôsobov hodnotenia úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením nadväzuje a logicky súvisí s predchádzajúcimi časťami plánovania, pretože vychádzame z toho, čo budeme hodnotiť a podľa ktorých kritérií budeme hodnotiť.

Medzi najčastejšie spôsoby hodnotenia patrí ústne skúšanie, test a písomná práca.

Na zisťovanie úrovne čitateľskej gramotnosti je najvhodnejším nástrojom test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy. Text s pomiešanými vetami je vhodnou metódou na zistenie medzivetného porozumenia. Žiak pracuje s textom, v ktorom sú vety s poprehadzovaným poradím a jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu.

Vyučujúci slovenského, anglického, ruského jazyka a náboženstva si na ďalší pedagogický klub pripraví analýzu pracovného listu zameraného na čitateľskú gramotnosť, ktorý budú žiaci riešiť samostatne na vybranej hodine.

Je potrebné uvedomiť si tieto súvislosti a riadiť sa nimi i pri tvorbe testov, ktoré sme si priblížili na predchádzajúcom klube.

13. Závery a odporúčania:

Klást' dôraz na to, že pojem čitateľská gramotnosť nesúvisí iba s čítaním rôznych textov v škole, ale je aj o textoch súvisiacich s bežným životom mimo školy.

Zvýšiť pozornosť na diagnostiku žiakov, aby dochádzalo k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	17.2.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	18.2.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu