

## Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	<b>Základná škola Veľká Ida</b>
4. Názov projektu	<b>Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 03. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zsvelkaida.sk">www.zsvelkaida.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Funkčná gramotnosť

Čitateľská gramotnosť

Štátny vzdelávací program

Školský vzdelávací program

Tematický učebný plán

ISCED 2

Prierezová téma

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia pedagogického klubu berú na vedomie, že je nevyhnutné budovať a rozvíjať čitateľskú gramotnosť od počiatku školskej dochádzky. Preto je nevyhnutné začleniť prierezovú tému – čitateľská gramotnosť – do tematického učebného plánu a dbať na jej plnenie.

Na prvom stupni je potrebné dbať na základné zručnosti čítania a písania, postupne prejsť na plynulé čítanie a dbať na porozumenie textu.

Na druhom stupni je potrebné rozvíjať čitateľskú gramotnosť pri analýze literárneho textu, je však potrebné, aby čitateľská gramotnosť presahovala aj do ostatných predmetov a bola aplikovateľná aj v praxi. Veľký dôraz klásť aj na rozširovanie slovnej zásoby a komunikačných schopností žiakov, aby žiak dokázal počúvať, komunikovať, písať i čítať s porozumením.

Rovnako je potrebné, aby si žiaci budovali pozitívny vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom a nadobúdali tak pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov.

Pre učiteľa je nevyhnutné urobiť diagnostiku čitateľskej gramotnosti svojich žiakov, a tak nasmerovať ďalší rozvoj jeho čitateľských zručností.

## 13. Závery a odporúčania:

Klásť dôraz na to, že pojem čitateľská gramotnosť nesúvisí iba s čítaním rôznych textov v škole, ale je aj o textoch súvisiacich s bežným životom mimo školy.

Zvýšiť pozornosť na diagnostiku žiakov, aby dochádzalo k rozvoju čitateľskej gramotnosti.

Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

Do budúceho stretnutia si členovia klubu preštudujú učebný materiál s názvom: Inovatívne prístupy k rozvíjaniu jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	8.3.2019
16. Podpis	
17. Schválil ( meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	11. 3. 2019
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu