

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 04. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Implementácia čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu

Funkčná gramotnosť

Ciele čitateľskej gramotnosti

Úlohy podporujúce samotné čítanie:

- QUESTIONSTORMING
- ČÍTANIE S PREDPOVEDANÍM
- DRAMATIZÁCIA TEXTU
- VOĽNÉ PÍSANIE
- ZMENA ŽÁNROV
- HUDBA A POÉZIA

Formulácia otázok

Definovanie pojmu explicitná informácia

Pracovný list – analýza a vyhodnotenie

Rozvíjanie čitateľských, poznávacích a komunikačných kompetencií žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Úlohy a otázky

Rámcový program stretnutia: Formulácia a kladenie otázok

Po úvodnej administrácii sa pedagogický klub na svojom stretnutí zaoberal problematikou úloh i otázok, ktoré zvyšujú úroveň čitateľskej gramotnosti. Opäť bol v centre pozornosti dokument s názvom: *Inovatívne prístupy k rozvíjaniu jazykovej a literárnej gramotnosti žiakov*. Členovia klubu si pripravili analýzu pracovných listov, ktoré vypracovávali žiaci samostatne, ale v dvoch úrovniach. Prvýkrát vyplnili pracovný list samostatne, pri individuálnom tichom čítaní. Druhýkrát si žiaci vypracovali ten istý pracovný list, ale po hlasnom čítaní. Dôraz bol kladený na prvú úroveň porozumenia textu – *Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v prečítanom texte*.

Všetci členovia klubu diskutovali o výbere vhodného textu, formulácii otázok, definovali pojem „explicitný“ ako jasne vyjadrený, jednoznačný, analyzovali zloženie tried, samostatnú prácu žiakov a ich výsledky. Vymieňali si tak potrebné skúsenosti, ktoré motivovali členov klubu k využívaniu aktivizujúcich úloh, ktoré sú prínosom nielen pre žiaka, ale aj pre pedagóga.

Z aktivizujúcich úloh členov klubu najviac zaujali tie, ktoré na žiakov pôsobili motivačne. Diskutovali o úlohách, ktoré si vyskúšali so žiakmi na vyučovacích hodinách, a ktoré by mohli zvýšiť sústredenosť pri samotnom čítaní, a to:

QUESTIONSTORMING – spočíva v kladení otázok, na ktoré nepoznáme odpoveď. Najprv si žiaci nahlas prečítajú úryvok z knihy, potom majú čas na tvorbu otázok. Pýtajú sa na čokoľvek, čo súvisí s prečítaným úryvkom. Odpovede na vybrané otázky hľadajú priamo v knihe, alebo na internete, v encyklopédiách a pod.

ČÍTANIE S PREDPOVEDANÍM – text je rozdelený na časti. Pred čítaním každej časti žiaci predpovedajú, o čom asi budú čítať. Predpovede neskôr porovnávajú so skutočnosťou.

DRAMATIZÁCIA TEXTU – formou scény, hrania rolí, pantomímy.

VOLNÉ PÍSANIE – osvedčilo sa pri preberaní novej témy, aby sme zistili, čo už žiaci o novej látke vedia. Môže sa použiť aj pri opakovaní tematického celku, do akej miery si žiaci učivo osvojili.

ZMENA ŽÁNROV – žiaci si prečítajú napríklad báseň. Potom sa ju pokúsia zmeniť na rozprávku, bájku a podobne.

HUDBA A POÉZIA – deti milujú hudbu. Vypočutú pieseň môžu porovnávať s básňou v učebnici. Hľadať rozdiely, spoločné znaky. Prebúdzajú tak u žiakov zvedavosť.

13. Závery a odporúčania:

Neustále dbať na fakt, že nestačí, aby žiak vedel čítať, ale aby porozumel prečítanému textu. Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka. Čítanie je nevyhnutným predpokladom na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým k učeniu sa a využíva sa aj ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov.

Odporúča sa naďalej pestovať pozitívny vzťah k čítaniu a dbať na rôznorodosť materiálu.

Zabezpečiť žiakom prístup ku knihám.

Implementovať čitateľskú gramotnosť do vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	24.04.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	25. 4. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu