

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Základná škola Veľká Ida |
| 4. Názov projektu | Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R092 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 06. 05. 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ Veľká Ida – školská knižnica |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Monika Revťáková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsvelkaida.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Testovanie čitateľskej gramotnosti

Administrácia

Implementácia čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu

Ciele čitateľskej gramotnosti

Metakognícia

ISCED 2

Medzipredmetové vzťahy

Aktivity smerujúce k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti

Rozvíjanie čitateľských, poznávacích a komunikačných kompetencií žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Metakognícia

Rámcový program stretnutia: Formy a metódy

Na úvod pedagogického klubu boli všetci členovia oboznámení s testovaním žiakov IV. až VIII. ročníka, s cieľom zistiť úroveň čitateľskej gramotnosti vo vybraných predmetoch, a to v slovenskom jazyku a matematike. Učitelia boli informovaní, že toto testovanie prebehne na našej škole v mesiaci máj.

Nasledovala krátka administrácia a nastolenie témy, ktorou bola metakognícia. Keďže išlo o pojem, ktorý sa často nepoužíva, bolo potrebné ozrejmiť ho a vysvetliť, kde sa s ňou stretávame v procese rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Po vysvetlení tohto pojmu členovia klubu začali diskutovať o jej problémoch. Vyučujúci dospeli k záveru, že metakognícia je nevyhnutnou súčasťou čitateľskej gramotnosti, pretože ide o schopnosť a návyk seba regulácie, teda schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia. Počas diskusie sa členovia klubu zhodli na tom, že v tomto prípade je už potrebná vyššia úroveň čitateľských zručností.

Vyučujúci jazykov sa preto dohodli, že urobia v jednotlivých triedach braistorming s cieľom zistiť, aké texty sú pre žiakov zložité. Zamerajú sa na učebnice, knihy z knižnice, umožnia žiakom nahliadnuť do zbierky zákonov, či iných kníh a zistia, čo im pomáha pri zorientovaní sa v náročnom texte.

Členovia klubu si uvedomujú, že čitateľská gramotnosť je kompetenciou k celoživotnému učeniu, a preto je nevyhnutné rozvíjať ju na princípe medzipredmetových vzťahov. Pretože iba takýto žiak si uvedomuje:

- potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Členovia pedagogického klubu sa dohodli, že v mesiaci máj a jún zrealizujú aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, konkrétne:

Noc v knižnici – čitateľský maratón

Knižní detektívi – aktivita bude zameraná pre žiakov II. stupňa. Cieľom aktivity bude zábavnou formou rozvíjať čitateľskú gramotnosť u žiakov. Žiaci budú v skupinách vyhľadávať konkrétne informácie, ktoré v závere budú kľúčom k rozlúšteniu tajničky.

13. Závery a odporúčania:

Dbať na rozvoj čitateľskej gramotnosti postupovaním po malých, ale veľmi dôležitých krokoch.

Nadalej žiakom sprístupňovať knihy, vytvoriť im vhodné podmienky na čítanie.
Poskytnúť žiakom rôzne podporné texty.
Dbať na to, aby sa čitateľská gramotnosť realizovala vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
Viesť žiakov k uvedomovaniu si stratégií, ktoré im pomáhajú pochopiť pre nich zložitý text.
Pripraviť aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| 14. Vypracoval (meno a priezvisko) | Mgr. Monika Revťáková |
| 15. Dátum | 06.05.2019 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno a priezvisko) | Mgr. Ľubica Diškantová |
| 18. Dátum | 7. 5. 2019 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu