

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie čitateľskej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 06. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Monika Revťáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová

Administrácia

Implementácia čitateľskej gramotnosti do vyučovacieho procesu

Ciele čitateľskej gramotnosti

Práca s textom na hodine anglického jazyka, ruského jazyka a náboženstva

Stratégie na zlepšenie porozumenia textu na hodinách cudzích jazykov

Návrhy a opatrenia zamerané na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Učebnice, pracovné zošity, pracovné listy

Aktivity smerujúce k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti

Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Porozumenie textu

Rámcový program stretnutia: Práca s textom na hodinách ANJ, RUJ a NBV.

Na úvod pedagogického klubu prebehla krátka administrácia a pripomenutie si činnosti na poslednom stretnutí. Neskôr sa všetci členovia zúčastnili diskusie, ktorá sa týkala zhrnutia celkovej úrovne čitateľskej gramotnosti v jednotlivých triedach a o problémoch, s ktorými sa vyučujúci najčastejšie stretávajú.

Členovia klubu boli informovaní o výsledkoch čitateľskej gramotnosti zo slovenského jazyka, žiakov dvoch 8. tried. Testovanie prebehlo 21. mája elektronickou formou. Otázky boli zamerané na prácu s textom s možnosťou výberu odpovede alebo dopísania odpovede.

Po tejto úvodnej časti nasledovalo nastolenie témy, ktorou bolo porozumenie textu s dôrazom na hodiny anglického, ruského jazyka a náboženstva. Vyučujúci zhodnotili zloženie tried a úroveň čitateľských zručností.

Vyučujúci anglického jazyka na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívajú najčastejšie učebnicu, ktorú majú všetci žiaci k dispozícii, pracovné zošity, v ktorých sú rôzne cvičenie ako dopĺňovačky, cvičenia na doplnenie viet, či tvorbu vlastných myšlienok, ale i súvislé texty. Pracovné zošity neposkytujú priestor na prekladanie z anglického jazyka do slovenského jazyka. Najčastejšie využívajú stratégiu RAP a dialógy. Počas domácej prípravy si žiaci prečítajú text a tvoria otázky, na ktoré môžu nájsť v texte odpoveď. To je však najväčší problém, keďže žiaci nevedia ako formulovať otázky.

Na hodinách ruského jazyka majú žiaci rovnako veľký problém s kladením otázok. Ako problematické sa ukazujú i samotné učebnice. Pri práci s textom najčastejšie postupujú podľa týchto krokov: text si žiaci prečítajú, kladú si otázky na overenie a napokon sa pokúsia text voľne prerozprávať využívajúc akúsi postupnosť od jednoduchých viet po vety rozvité. Žiakom však často chýba domáca príprava a slovná zásoba. Predmet sa vyučuje iba na jednej hodine týždenne.

Na hodinách náboženskej výchovy žiaci pracujú s učebnicou, ktorá je postavená na čítaní textov a vypracovaní otázok a úloh vyplývajúcich z textu. Často prečítaný text dramatizujú, prenesú do súčasného života. Žiaci pracujú aj s pracovnými zošitmi.

Kroky smerujúce k zvyšovaniu úrovne čitateľskej gramotnosti:

- zrýchliť pracovné tempo, aby udržali sústredenosť, napr. správnou motiváciou
- sledovaním filmov s titulkami v cudzom jazyku a následným prerozprávaním deja v cudzom jazyku, doplnené o sledovanie rôznych hudobno-zábavných relácií
- u žiakov dosahujúcich slabšie výsledky poskytovať individuálnejší prístup
- poskytovať individuálne doučovanie
- rozšíriť školskú knižnicu o knihy v cudzom jazyku – klasické rozprávky, básne...
- zorganizovať podujatie zamerané na rozvoj jazykových zručností u žiakov

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúci budú naďalej venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením na všetkých hodinách,

rovnako budú dbať na správnu techniku čítania s dôrazom na správnu intonáciu.
 Neklásť dôraz na rýchlosť a plynulosť čítania, ale najmä na porozumenie čítaného textu využitím kontrolných otázok a úloh, ktoré si členovia klubu dôkladne preštudovali.
 Na zdokonaľovanie čítania s porozumením budú zaraďovať vhodné cvičenia a literárne ukážky.
 Rovnako sa odporúča riadiť plánom čitateľskej gramotnosti v rámci tematického učebného plánu.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Monika Revťáková
15. Dátum	03.06.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	04.06. 2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu