

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov –Rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.05.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – trieda 0.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Lívia Nalevanková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová:

Cieľom stretnutia klubu je rozvoj prírodovednej gramotnosti žiakov, zlepšenie ich študijných výsledkov využívaním inovatívnych metód a výmenou skúseností, chápať pojmy ako svet prírody.

Žiaci by mali vedieť formulovať odpovede vlastnými slovami, mali by vedieť sa zapojiť do diskusie na tému: „Svet okolo nás“.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Činnosť pedagogického klubu
2. Kontrola opatrení z predchádzajúceho stretnutia
3. Inovatívne metódy na hodinách prírodovedných predmetov
4. Skúsenosti z praxe
5. Diskusia
6. Záver

Súčasnú dobu ovplyvňuje prudký rozvoj IKT v školskom prostredí. Mení sa aj postavenie žiakov v rámci školského vyučovania. Sú viac nútení vyhľadávať nové informácie prostredníctvom nových informačno-komunikačných technológií. Tento faktor musí aj učiteľ zohľadniť vo vyučovacom procese. Je dôležitá dôkladná príprava učiteľa ako aj žiaka na realizáciu takejto výučby.

Veľkou pomocou vo vyučovacom procese sú inovatívne metódy vyučovania. V našej praxi sú najobľúbenejšie a najosvedčenejšie tieto inovatívne metódy:

1, HRY

Hra už oddávna predstavuje jednu zo základných foriem činností človeka –vedľa práce a učenia sa. Jedná sa o aktivitu, ktorú si možno slobodne zvoliť a nesleduje žiadny zvláštny účel, má význam sama o sebe. Jej podstatou je rozptýlenie, pobavenie a odreagovanie sa od výchovy až po učenie sa (škola hrou). Cieľom by mal byť pekný zážitok, čo ju odlišuje od súťaže. Využitie hry ako inovatívnej metódy závisí od vyučujúceho, od jeho skúseností a osobnosti. Pri hre má nestranný, nezávislý postoj, funguje ako rozhodca. Základom využitia hry je precízna príprava zahŕňajúca požiadavky materiálne a časové, ale aj tvorba resp. vysvetlenie pravidiel hry. Vo vyučovacom procese sa najčastejšie stretávame s didaktickými hrami a súťažami, ktoré slúžia najmä na spestrenie vyučovacieho procesu, na motiváciu a opakovanie učiva.

2, DISKUSNÉ METÓDY

Diskusné metódy patria medzi metódy dialogické, to znamená, že primárne rozvíjajú komunikačné schopnosti, vyjadrovanie svojich názorov, učia počúvať ostatných diskutérov. Učia žiakov schopnosti obhájiť svoj názor a vyjadriť svoje pocity. Diskusných metód je viacero, medzi najznámejšie patrí:

-Brainstorming –cieľom je produkcia nových nápadov, myšlienok a hypotéz, ktoré sa týkajú daného problému. Je založený na asociatívnom spôsobe myslenia. U žiakov rozvíja kompetencie k riešeniu problému ale aj komunikačné kompetencie a interpersonálne a sociálne kompetencie.

-Riadený rozhovor –aj metóda cielených otázok. Využíva sa najmä v diagnostickej fáze vyučovania -pri skúšaní. Cieľom je získať jasné a konkrétne odpovede na položené otázky.

3, SITUAČNÉ METÓDY

Situačné metódy riešia modelové situácie vychádzajúce z reálneho života. Žiaci majú šancu si vyskúšať svoje správanie v simulovanej situácii a lepšie tak budú pripravení na to, až sa do nej skutočne dostanú. Navrhujú rôzne spôsoby riešenia danej situácie a diskutujú o nich.

Cieľom je stanoviť príčiny vzniku problému a vypracovať rôzne alternatívy riešenia situácie, ale aj zlepšenie komunikačných zručností, tolerancie a zvýšenie tvorivosti a aktivity žiakov.

4, PROJEKTOVÉ METÓDY

Projektové vyučovanie je jednou z inovatívnych vyučovacích metód, ktoré sú

charakterizované najvyšším stupňom samostatnosti pri aktívnej poznávacej činnosti žiakov. Je to metóda založená na analyticko –syntetickom myslení. Možno ho považovať za doplnok tradičného spôsobu vyučovania, ktoré umožňuje prehĺbovať a rozširovať kvalitatívnu stránku učenia sa a vyučovania. Vychádza z presvedčenia, že obsah vzdelávania má význam vtedy, ak je spojené s ľudskými skúsenosťami, alebo sa používa pri spoločnej činnosti.

13. Závěry a odporúčania:

V diskusii sa členovia klubu aktívne vyjadrili k daným inovatívnym metódam, nakoľko tieto metódy najviac využívajú na hodinách prírodovedných predmetov.

Členovia klubu ocenili výmenu skúseností z oblasti medzipredmetových vzťahov, ako aj výmenu skúseností z vlastných vyučovacích hodín.

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Ing. Lívia Nalevanková
15. Dátum	22.05.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
18. Dátum	23.05.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu