

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov –Rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 06. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – trieda 0.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Lívia Nalevanková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová: tvorba testov, typy úloh v teste, výhody a nevýhody testov

Cieľ stretnutia: Prebrať teoretické východiská tvorby testov a testových úloh.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prednosti školských (didaktických) testov:

1. v krátkom čase testujú široký rozsah učiva,
2. otázky sú formulované rovnako pre každého žiaka, kritériá hodnotenia sú rovnaké,
3. umožňujú objektívne porovnanie výsledkov napr. medzi školami,
4. ich používanie je jednoduché,
5. ich tvorba núti pedagógov jasne formulovať ciele vzdelávania,
6. môžu pozitívne ovplyvňovať vyučovanie,
7. vysoká objektívnosť hodnotenia (uzavreté úlohy),
8. možnosť ich využitia na objektívne porovnanie výsledkov rôznych vzdelávacích programov a školských systémov,
9. efektívnosť hodnotenia (krátky čas),
10. možnosť automatizovaného spracovania výsledkov,
11. súčasné hodnotenie veľkého počtu žiakov,
12. testy obsahujúce uzavreté úlohy vykazujú menšiu chybu merania ako iné formy diagnostiky,
13. možnosť objavovať zaujímavé metodické a psychologické javy.

Školské testy majú aj svoje nedostatky:

1. niektoré výstupy vzdelávania nie je možné overovať písomným diagnostickým nástrojom,
2. sú časovo obmedzené, z čoho často vyplýva nervozita žiakov,
3. nie je možné reagovať na individuálne odpovede žiaka (hromadnosť testov),
4. negatívne ovplyvňujú vyučovanie, ak sú nekvalitné.

Tvorba testu pre tematický celok a tvorba výstupného testu:

V praxi sa najčastejšie tvoria kognitívne testy pre tematický celok učiva alebo výstupné (vstupné) testy. Testy overujúce tematický celok učiva sa zostavujú tak, že sa úlohami pokryje celá štruktúra učebnej látky. Preto overujú úroveň vedomostí a zručností žiakov zo základného aj rozširujúceho učiva. Tvoríme ich z úloh rôznej obťažnosti a pomocou dosiahnutých štatistických výsledkov analyzujeme štruktúru vedomostí a zručností žiakov v danej oblasti učiva. Od tohto testu očakávame, že dobre rozlíši žiakov na základe ich vedomostných štruktúr, a preto je vhodný aj na klasifikáciu žiakov. Pri tvorbe výstupných (vstupných) testov je potrebné zvážiť počet úloh, ktoré z časových dôvodov môžeme do testu dať. Vedomosti žiakov sa tu zisťujú v rámci širokej oblasti učiva – niekoľko tematických celkov. V tomto prípade nie je možné overovať celú štruktúru učiva, a preto sa pri tvorbe orientujeme na základné učivo a učivo, ktoré je z hľadiska profilu absolventa najdôležitejšie. Pri tvorbe výstupných (vstupných) testov sa zostavuje špecifikačná tabuľka, v ktorej sa uvádza počet úloh pre jednotlivé tematické celky učiva podľa pomerného zastúpenia vyučovacích hodín.

Z hľadiska vyhodnotenia je tento test vhodný na zistenie skutočnosti, či žiak úrovňou svojich vedomostí splnil kritérium postupu do vyššieho ročníka.

Základné typy testových úloh:

1. Testové úlohy s výberom odpovedí
2. Testové úlohy typu správne- nesprávne
3. Testové úlohy na doplnenie
4. Testové úlohy na zoradovanie
5. Testové úlohy na priradovanie

Test musí obsahovať úlohy rôznej náročnosti. Tvorba a vyhodnotenie školského testu je zložitý proces, ktorý kladie na prácu učiteľa pomerne vysoké nároky.

12. Závery a odporúčania:

1. Skontrolovať výstupné testy.
2. Zpracovať MPG do jednotlivých úloh.

13. Vypracoval (meno a priezvisko)	Ing. Lívia Nalevanková
14. Dátum	03.06.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno a priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu