

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R092
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov –Rozvíjanie matematickej a prírodovednej gramotnosti 1.-4.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 06. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – trieda 0.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Lívia Nalevanková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia, kľúčové slová: didaktické testy, hodnotenie testov

Cieľ stretnutia: Teoretické východiská tvorby testov a ich hodnotenie.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Didaktickým testom má učiteľ možnosť zistiť, do akej miery sa zhoduje výkon žiaka s požadovaným vzorom. Z neho získané informácie by mali byť platné, spoľahlivé a ľahko vyhodnotiteľné.

Základnou funkciou didaktického testu je kontrola, získanie spätnej väzby, informácií potrebných pre reguláciu vyučovania a učenia.

Didaktický test nie je validný (vhodný), ak sú testované úlohy namiesto aplikácie orientované na pamäť.

Ďalšou dôležitou charakteristikou didaktického testu je jeho reliabilita, teda ukazovateľ presnosti, spoľahlivosti merania. Určuje, do akej miery získané výsledky v didaktickom teste spoľahlivo odrážajú skutočné vedomosti, prípadne zručnosti žiakov.

Treťou, rovnako dôležitou vlastnosťou didaktického testu je administrabilita, čiže praktickosť.

Sleduje uplatňovanie zásady preskúšať čo najväčšiu skupinu žiakov za relatívne krátky čas, a súčasne čo najjednoduchšie vyhodnotenie testov. Spoľahlivý výsledok by mal slúžiť na porovnanie úrovne vedomostí čo najväčšieho počtu žiakov.

Praktickosť je nevyhnutnou požiadavkou ekonomickosti a operatívosti. Jej cieľom je uľahčiť, zefektívniť prácu učiteľovi i žiakom, nie komplikovať ju.

Ako vytvoriť dobrý test?

- Používajte zatvorené testovacie úlohy s voľbou odpovede, aby boli objektívne skórovateľné.
- Úlohy by mali byť jednoduché s alternatívnym výberom, resp. krátkym doplnením.
- K alternatívnemu výberu ponúknite 4 – 5 distraktorov, teda nesprávnych odpovedí.
- Úlohy môžu mať formu otázky, resp. konštatovania.
- Distraktory by mali byť prijateľné, pravdepodobné.
- Riešenia úloh by mali byť krátke.
- Odpovede by mali byť stručné.
- Zvolené alternatívy odpovedí by sa mali obsahovo prekrývať, resp. inak spolu súvisieť.
- Vyhybajte sa dlhým a zložitým výrokom, pomocným slovíčkam typu „skoro“, „často“, „vždy“, „nikdy“, „zriedka“ a pod.
- Pri tvorbe didaktického testu sa snažte vyhýbať:
 - produkčným otvoreným úlohám so širokou odpoveďou,
 - dvojstupňovým úlohám zahŕňajúcim viacero údajov,
 - dichotomickým úlohám s dvojčlennou väzbou.
- Nepoužívajte úlohy s viacerými správnymi odpoveďami.
- Dodržiavajte zásadu, aby sa nesprávne odpovede obsahovo a štylisticky neprekrývali.
- Usilujte sa formulovať také zadania, aby boli pre žiakov zaujímavé, ale súčasne boli vypracované na základe všetkých overených pravidiel a zásad pre validný, reliabilný i praktický didaktický test.

Hodnotenie a klasifikácia v 1. a 2. ročníku

Prácu na hodinách matematiky, napr. bleskovky, päťminútovky krátke testy hodnotíme uvedením počtu chýb, slovným komentárom, bodmi (napr. 10 príkladov = 10 bodov). Výkony žiaka, praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu na hodinách prírodovedy učiteľ hodnotí slovne, pochvalou, motivačnou známkou. Ústne odpovede sú hodnotené známkou.

Žiakov na hodinách anglického jazyka hodnotíme známkami so slovným komentárom, oceňujeme ich záujem, snahu, aktivitu, správnu výslovnosť, slovnú zásobu.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

Projekty žiakov hodnotíme slovne, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známkou - 1.

Hodnotenie a klasifikácia v 3. a 4. ročníku

Matematika

1. Päťminútovky, desaťminútovky, bleskovky sú hodnotené uvedením počtu chýb, resp. bodovacím systémom, samostatné práce, tematické previerky, polročné a koncoročné práce a testy sú klasifikované známkou podľa percentuálnej stupnice uvedenej na strane 1 (v úvode).
2. Čiastkové výborné výkony žiaka učiteľ hodnotí slovne.
3. Ústne odpovede žiakov sú klasifikované známkou.

Prírodoveda

1. Tematické previerky, päťminútovky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej na strane 1 (v úvode).
2. Ústne odpovede sú klasifikované známkou.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný

charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

12. Závery a odporúčania:

1. Pri tvorbe testov postupovať podľa danej štruktúry.
2. Hodnotenie testov realizovať podľa príslušnej tabuľky hodnotenia.

13. Vypracoval (meno a priezvisko)	Ing. Lívia Nalevanková
14. Dátum	19.06.2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľubica Diškantová
17. Dátum	20.06.2019
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu