

Správa o činnosti pedagogického klubu

(príloha ŽoNFP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Veľká Ida
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011RO12
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov – rozvíjanie matematickej prírodovednej gramotnosti 5.-9.r.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Veľká Ida – učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kardosová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zsvelkaida.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na deviatom zasadnutí klubu sme mali tému **Výmena skúseností, diskusia**. Členovia klubu rozoberali medzi sebou ako využívame na vyučovacej hodine moderné metódy .

Kľúčové slová:

- čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť,
- zážitkové a problémové vyučovanie, využitie IKT, názorné ukážky, inovácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Inovácie vo vyučovaní

Rámcový program stretnutia: Výmena skúseností, diskusia

Vedúca klubu privítala členov na deviatom zasadnutí a oboznámila ich s témou stretnutia.

Hlavným bodom stretnutia boli **Inovácie vo vyučovaní**.

Na začiatku zasadnutia boli predvedené kompenzačné pomôcky Úniou nevidiacich, kde sa členovia klubu oboznámili ako dané pomôcky využívať pri práci so žiakmi.

Potom zasadnutie pokračovalo diskusiou členov o využívaní moderných metód na vyučovacích hodinách.

Problémové metódy sú v dnešnej dobe považované za jedny z najmodernejších motivačných metód pri využití interaktívnej tabule, ich podstatou je objavovanie nových poznatkov intenzívnym myslením. Metódy riešenia problému (dialogické, problémové, projektové a i.) patria do veľkej skupiny problémových metód, ktoré charakterizujú tzv. problémové vyučovanie s využitím interaktívnej tabule, kde sa dajú praktizovať rôzne úlohy ako napr. zaradenie správneho slova do stĺpca, priradenie obrázku, opravenie písmena v slove, atď. Názorné metódy zvyšujú efektívnosť vyučovania s prevažujúcim názorno-obrazným myslením pri využití interaktívnej tabule, kde umožňujú použiť video.

Zdroje: <https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty>

Inovácie vo vyučovaní matematiky chápeme ako niečo, čo by pedagógom pomohlo pri výučbe a uľahčilo im prácu. V kontexte žiaka chápeme inovácie ako niečo, čo im umožní nadobúdanie vedomostí jednoduchším, zaujímavejším a efektívnejším spôsobom.

Zážitkové učenie sa dá vnieť dokonca aj do takých abstraktných vecí ako je matematika. Napríklad rovnice sú veľmi abstraktné veci. Na papieri sa to nedá ohmatať a niektoré deti s tým majú dlho problémy.

Nie každý je na matematiku nadaný. Ale tu môže zážitkové učenie veľmi pomôcť. Ani to nemusí byť zložité a dlho trvať – [video zážitkové učenie rovníc](#).

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu si do ďalšieho stretnutia pripravlia:

Charakteristika úrovne MPG v prírodovedných predmetoch

14. Vypracoval (meno a priezvisko)	Mgr. Edita Kardosová
15. Dátum	28.01.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno a priezvisko)	Mgr. Ľ. Diškantová
18. Dátum	30. 1. 2020
19. Podpis	

Príloha 1:Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.