

Školský vzdelávací program inovovaný - ZŠ Veľká Ida

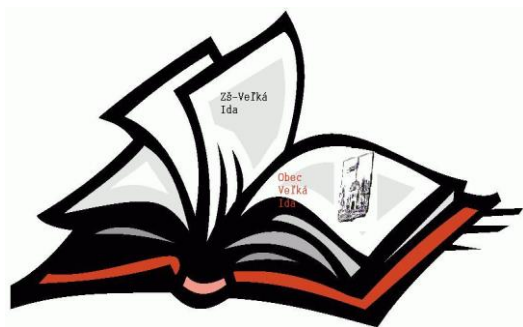
Hymna Základnej školy vo Veľkej Ide

Máme školu, pekné triedy
v triedach sedí veľa detí,
tie sa tešia každý deň,
že sa plní ďalší sen,

sen o vzácných vedomostiach
i o praktických zručnostiach.
Tie získame iba tak,
že chodíme práve k vám.

Aký názov má tá škola?
Veľká Ida, tak sa volá.
Chceš ju spoznať? Príď ty k nám
presvedčíš sa o nej sám.

[Pod' sa učiť, pod' sa hrať,
ukáž všetkým, čo si zač,
napíš slovo, prvok, krát,
veď si super dobrý žiak.]



Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie „Škola pre život“ pre 2. - 9. roč. špeciálnych tried ZŠ

Predkladateľ: Mgr. Terézia Besterciová

Názov školy: **Základná škola Veľká Ida 1**

Adresa: **Veľká Ida 044 55, IČO: 355 444 22**

Riaditeľ školy: **Mgr. Terézia Besterciová**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Helena Mikulová

Spoluautori a realizátori: **učitelia ZŠ Veľká Ida**

Zriaďovateľ: Obec Veľká Ida

Adresa: **Veľká Ida 42, 044 55 Veľká Ida**

Kontakty : **ouvida@stonline.sk, 055 6992 616**

Platnosť dokumentu od : 2.septembra . 2019

Podpis riaditeľky školy

1.1 Charakteristika školy

Sme plne organizovanou štátnou školou s 0. až 9. ročníkom. Školu navštevuje **642** žiakov, z toho v špeciálnych triedach je **107** žiakov.

Na I. stupni máme 14 tried z toho 3 nulté ročníky, na II. stupni 9 tried a 10 špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím a 1 oddelenie ŠKD. Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou je, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla.

1.2 Charakteristika žiakov

Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín –Chym, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach.

V škole sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov sú zabezpečovaní pracovníci CPPPa P v Ždani. So súhlasom rodiča a po odporúčaní psychológa sú žiaci zaškoľovaní v nultých ročníkoch alebo preraďovaní do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracuje školský špeciálny pedagóg a psychológ. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukuje porucha, naberajú odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**.

Inovovaný Školský vzdelávací program pre základné vzdelanie Základnej školy Veľká Ida "Škola pre život" je školský dokument v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Školský vzdelávací program postupne dopĺňa kurikulum školy.

V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Žiaci s MP sa vzdelávajú v špeciálnych triedach. Obsah vzdelávania je prispôbený stupňu postihnutia žiakov. Hlavným cieľom edukácie MP žiakov je rozvíjať vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu. Aby boli čo najviac pripravení na praktický život, vedeli sa prirodzene integrovať do spoločnosti.

Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

Zmysel našej práce nevidíme len v predávaní izolovaných informácií a vyžadovanie ich následného opakovania. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti medzi faktami s ktorými sa oboznamujú a to nielen v rámci jedného vzdelávacieho odboru. Jedným z nástrojov prirodzenej realizácie tohto prístupu je vznik integrovaných vyučovacích predmetov. Chceme hľadať súvislosti v rámci integrovaných predmetov, žiakov budeme viesť i k aktívnemu objavovaniu medzipredmetových vzťahov. Sme presvedčení, že tento prístup umožní žiakom dobre sa orientovať vo svete i v spoločnosti, chápať súčasné i možné budúce globálne problémy a zaujímať k nim argumenty a podložené stanoviská – vzdelávať v súvislostiach.

Hlavné smery pôsobenia školy:

2.1 Oblasť výchovy a vzdelávania pedagogický princíp školy

Škola pre život

iŠKVP je zameraný na žiaka. Rovnakú starostlivosť budeme venovať žiakom nadaným, slabo prospeievajúcim, ale aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, hlavne žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia či zdravotným znevýhodnením. Rešpektujeme ich možnosti, individuálne potreby i zvláštnosti. Cieľom je vybaviť žiaka vedomosťami a zručnosťami, ktoré uplatní v bežnom živote.

To znamená:

- naším princípom je, aby každý žiak zažil úspech, aby každý bol šťastný. Bez ohľadu na majetkové a rodinné pomery.

Školský vzdelávací program stojí na 5 základných pilieroch

- 1. Podporovať a zamerať sa v bežných triedach ZŠ na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, RUJ, ŠJA. Vyučovanie cudzích jazykov realizovať od 1. roč. vo variante so všeobecným zameraním podľa záujmu žiakov.**
- 2. Viest' žiakov a podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie, v rámci disponibilných hodín žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka vo variante A majú matematicko-didaktické hry –šachy.**
- 3. Viest' žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferovať pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov.**
- 4. Venovať pozornosť žiakom začleneným v bežnej triede s IVVP a s poruchami učenia. Prostredníctvom predmetu „Rozvíjanie špecifických funkcií“ zriaďovať špecializované výukové skupiny a pod vedením špeciálneho pedagóga rozvíjať u žiakov kognitívne funkcie. Náležitú pozornosť venovať žiakom v špeciálnych triedach. Zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania a špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, spolupráca s rodičmi a iné. podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka.**
- 5. Chceme učiť žiakov menej encyklopedických poznatkov, ale viac sa zamerať na činnostné učenie so zameraním na praktický život. Cieľom bude , aby žiaci efektívnou metódou vyučovania získali spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu.**

Činnostné učenie vo vzťahu k 5 pilierom ŠKVP

- 1. Podporovať a zamerať sa na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, RUJ a ŠJA od 1. roč. v triedach so všeobecným zameraním v iŠKVP.**

Vyučovanie CUJ realizujeme od 1. ročníka ZŠ v triedach so všeobecným zameraním, na druhom stupni prebieha výučba 2 cudzích jazykov od 5. roč. ZŠ. Vo výučbe využívame moderné postupy, modernú didaktickú techniku, výučbové programy, pripravujeme žiakov na budúce štúdium na stredných školách. Žiaci majú možnosť použiť základy CUJ napr.: pri cestách do zahraničia, počas dovolení, pri stretnutí s mladými ľuďmi z iných krajín a pod. Prvky CUJ sa využívajú aj na iných predmetoch (miestopisné názvy, práca s údajmi, popisy fotografií, máp v CUJ...). Na základe preukázateľného výberu zákonných zástupcov žiakov naša škola začala vyučovať druhý cudzí jazyk ruský a španielsky. Podmienkou na vyučovanie druhého cudzieho jazyka bude aspoň 12 prihlásených žiakov. V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky, žiaci budú navštevovať alternatívny predmet.

- 2. Viest' žiakov a podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie.**

Na hodinách informatiky žiaci majú možnosť pracovať v 3 PC učebniach. Získavajú zručnosti pri používaní programu Windows. Na vyučovacích hodinách sa používajú výučbové DVD, programy Imagine, Logomotion, MS – Office, Word, Power Point, Excel, skener, fotoaparát, kamera, videodataprojektor, on – line testy, prezentácie a rôzne výučbové programy pre jednotlivé predmety. Vo viacerých triedach sú učiteľom k dispozícii interaktívne tabule a dataprojektory, ktoré im umožňujú kvalitnú výučbu prostredníctvom IKT.

Predmet Matematicko didaktické hry – šachy žiakom pomáha pri rozvíjaní rôznych schopností a charakterových vlastností, ktoré sú potrebné v každodennom živote. Rozvíja u detí logické myslenie, schopnosť robiť správne rozhodnutia, vychováva k disciplíne, zlepšuje sústredenosť a vytrvalosť. Deti sú vedené k tomu, aby prezieravo rozmýšľali, vedeli plánovať, poznali súvislosti. Najprv sa učia myslieť a potom konať.

3. Viesť žiakov k voľbe povolania, za týmto účelom preferovať pracovné vyučovanie a pracovné činnosti v povinnej časti hodín, ale aj v oblasti voliteľných predmetov a viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky.

Voliteľné predmety **Tvorba životného prostredia** a **Rodinná výchova** a navýšenie disponibilných hodín v predmete **Pracovné vyučovanie** v špeciálnych triedach svojím obsahom poskytujú veľa pracovných činností, rozvíjajú ich praktické vedomosti a zručnosti a dávajú žiakom možnosť voľby svojho povolania. Výučba týchto predmetov sa realizuje v priestoroch školskej kuchynky, na školskom pozemku, v školskej dielni a v areáli školy. Voliteľný predmet **Dopravná výchova** pripravuje žiakov na život v premávke na pozemných komunikáciách, ponúka žiakom získavať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Aj v ostatných predmetoch vhodnou motiváciou a pri jednotlivých témach sa vyučujúci snažia vzbudiť záujem o povolanie, vysvetliť dôležitosť a nutnosť získania povolania. Naďalej je potrebné zintenzívniť vplyv na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, aj keď v posledných rokoch stúpa záujem týchto žiakov o ďalšie štúdium.

4. Venovať pozornosť žiakom začleneným v bežnej triede s IVVP a s poruchami učenia. Pozornosť venovať žiakom v špeciálnych triedach.

Žiaci s poruchami učenia a začlenení žiaci postupujú podľa IVVP, vyučujúci pri práci s týmito žiakmi volia úlohy a zadania primerané ich schopnostiam. Prostredníctvom predmetu „Rozvíjanie špecifických funkcií“ pod vedením špeciálneho pedagóga sa budeme snažiť v plnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania, – odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú.

Týmto žiakom pomáhajú pri osvojovaní si vedomostí aj voliteľné (navýšené hodiny), ktoré sú hlavne zamerané na upevňovanie vedomostí.

Využitím metódy Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania (Feuerstein Instrumental Enrichment –FIE) sa chceme zamerať na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatočný rozvoj kognitívnych a poznávacích funkcií a zručností pri vzdelávaní.

Pri práci s Feuersteinovou metódou sa kladie dôraz na rozvíjanie reči, obohacovanie slovnej zásoby a podporuje sa vnútorná motivácia. Metódu programu Inštrumentálneho obohacovania je možné využiť na vyučovaní aj v ostatných predmetoch a oblastiach psychologickéj i sociálnej práce.

5. Chceme učiť žiakov menej encyklopedických poznatkov, ale viac sa zamerať na činnostné učenie so zameraním na praktický život. Cieľom bude, aby žiaci efektívnou metódou vyučovania získali spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu.

Tvorbou projektov, ich prezentáciou, spoznávaním miestneho regiónu, modernizáciou vyučovacieho procesu (používanie interaktívnej tabule, vyhľadávanie dôležitých informácií cestou internetu, práca s výučbovými programami a pod.) v jednotlivých predmetoch, žiaci získavajú spôsobilosť ku skupinovej práci, vzájomnej pomoci a použiť získané vedomosti v praktickom živote.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy,

- vytvárať u žiakov vzťah k poctivej práci, k dodržiavaniu stanovených pravidiel hlavne školského poriadku,
- naučiť žiakov, že pravidlá sú preto, aby sa dodržiavali a nie porušovali / pretože žiaci vidia okolo seba pravý opak- napr. pravidlá vzájomného spolužitia medzi žiakmi, ale aj medzi ostatnými obyvateľmi obce /, rozvíjať schopnosť samostatne a efektívne sa učiť,
- viesť ich k morálnej povinnosti rešpektovať práva a rôznorodosť ľudí,
- chceme sa venovať všetkým žiakom rovnako - nadaným, ako aj tým menej nadaným,
- chceme podporovať žiakov aj s iným nielen intelektovým nadaním, ako je napr. hudobné, pohybové, manuálne, estetické,
- vytvárať systém zmysluplného využívania voľného času žiakov prostredníctvom záujmovej činnosti a nepovinných predmetov,
- environmentálnu výchovu prevádzať na škole hlavne praktickými činnosťami a zapájať žiakov do projektov,

- chceme zdravo učiť – porozumieť potrebe vzdelávať sa, to znamená, že chceme čo najaktívnejšie zapojiť žiakov do procesu učenia, možnosti voliť najvhodnejšie metódy a formy práce učiteľa vhodne zapájať do vyučovania príklady z praktického života,
- vytvárať príjemné prostredie na škole – porozumieť ľudskej osobnosti,
- poskytneme dôkladné primárne vzdelávanie deťom so sociálne znevýhodneného prostredia.

Dlhodobé projekty:

Od roku 2000 sme zapojení do celonárodnej siete **Škôl podporujúcich zdravie** a všetky naše aktivity vedú ku skvalitneniu vyučovania a zlepšovania prostredia školy. Pedagógovia vzájomne spolupracujú na školských projektoch. Uskutočňujeme každoročne lyžiarske kurzy, ktoré nám do roku 2010 hradila obec. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú v škole v prírode, kde pracujú na projektoch zameraných na tvorbu kolektívu a tým aj na rešpektovanie druhých. Triedne kolektívy sa zúčastňujú na rôznych kultúrno - historických exkurziách, výletoch. Od školského roku 2012/2013 do júna 2015 sme boli zapojení **do projektu Celodenný výchovný systém / CVS** / – Cieľom projektu bolo prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zlepšiť vzdelanostnú úroveň osôb z marginalizovaných rómskych komunít a tým vytvoriť potrebné kompetencie pre ich ďalšie vzdelávanie a úspešnú adaptáciu pre potreby trhu práce.

V školskom roku 2013/2014 sme boli zapojení v projekte „**Učme sa učiť sa**“, Touto metódou sa vzdelávali žiaci od nultého do štvrtého ročníka. Cieľom projektu bolo overiť v zahraničí overenú a používanú metódu FIE (Feuersteinove inštrumentálne obohacovanie). Projekt bol zameraný na rozvoj kognitívneho potenciálu detí.

Národný projekt : Podpora polytechnickej výchovy na základných školách

Národný projekt „Podpora polytechnickej výchovy na základných školách“ bol zrkadlový projekt zložený z dvoch častí - Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť.

Nadväzoval na úspešný národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na OVP prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“, čím umožnil rozšíriť skupinu podporených základných škôl a zámer zatraktívniť a zvýšiť kvalitu vyučovacieho procesu v oblastiach zameraných na polytechnickú výchovu.

Na našu školu boli v rámci projektu dodané učebné pomôcky, ktoré využívame v rámci predmetu Technika.

V tomto projekte boli zapojení na tvorbu manuálov Ing. M. Stahovcová za Techniku a Mgr. Edita Kardosová za Fyziku, Mgr. E. Timárová na tvorbu manuálu pre prípravu žiakov ZŠ na povolanie.

V školskom roku 2014/2015 sme sa zapojili do projektu „**Zelená škola**.“ Je to výchovno-vzdelávací ekoprogram určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú **zmeniť seba a svoje okolie**. V tomto období sme boli úspešní a získali sme certifikát a vlajku Zelené školy. Naším cieľom bolo znížiť odpad o 5%. Učitelia so žiakmi tvorili rôzne výrobky z odpadového materiálu, v triedach sa vytvorili zberné nádoby na plast a papier, starší žiaci monitorovali čierne skládky v obci, v škole sa využíval recyklovaný papier na kopírovanie ako aj recyklo toaletný papier. V certifikačnom období 2016 - 2018 bolo našou prioritnou témou: **Zeleň a ochrana prírody**. Vytvorili sme kompostovisko, ktoré slúži na zužitkovanie odpadových látok a ich následné využitie na školskom pokusnom pozemku.

V školskom roku 2017/2018 sme začali pracovať v projekte „**Škola otvorená všetkým**.“

Cieľom národného projektu je zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov materských a základných škôl.

V rámci projektu sa podporoval model inkluzívneho vzdelávania, ktorého podstatou je právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie s dôrazom na búranie bariér znemožňujúcich rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Od februára 2019 sme zapojení do projektu „**Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti**.“ Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom extra hodín zabezpečiť inováciu obsahu a metód vzdelávania s dôrazom na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť a rozšírenie kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov po dobu 24 mesiacov.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, ktorý ponúka implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom pedagogických a odborných zamestnancov a pedagogických asistentov.

Od septembra 2019 v projekte Erasmus sa spolupodieľame na projekte pod názvom- Rôt and wings (Korene a krídla), ktorý je zameraný na deti s postihom a zo sociálne slabšieho prostredia a využitie nových metód vzdelávania ako napr. Feuersteinova metóda, ktorú využívajú aj naši vyškolení pedagógovia. Jeho organizátorom je ZŠ v Ostrave a ďalšie účastnícke krajiny sú Rumunsko, Poľsko, Švédsko a Nórsko.

Druhý projekt je pod názvom " All against dropout" (Všetci proti záškoláctvu) je zameraný na záškoláctvo a šikanovanie . Jeho organizátorom je Rumunsko a ďalšie krajiny sú Lotyšsko, Bulharsko, Turecko a my.

V projekte IT- akadémia ide inováciu prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia bude zameraná na aktualizáciu obsahu, metód a foriem výučby matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov a odborných predmetov smerom k dôslednej a zmysluplnej implementácii IKT nástrojov do vzdelávania. Vytvorené inovatívne metodiky budú zamerané predovšetkým na rozvoj bádateľských kompetencií žiakov ZŠ.

Ďalšie projekty:

- ❖ Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety = Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ❖ Komplettný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologický javov v školskej podstate
- ❖ Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
- ❖ Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a príprava prostriedkov rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s tabletmi
- ❖ spolupráca s USSTEEL Košice v projektoch: Rovnosť a príležitosť, Práca a vzdelanie
- ❖ Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporený rôznymi aktivitami

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského programu alebo jeho ucelených častí.

Naša škola poskytuje žiakom špeciálnych tried primárne vzdelanie – ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

4. Vlastné zameranie školy

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy.

Na základe SWOT analýzy po prerokovaní na pedagogickej rade, metodických orgánoch a inšpekčnej činnosti sme vybrali pozitívne a negatívne stránky školy. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Prioritou našej školy je budovanie čo najširšieho všeobecného rozhľadu u žiakov , pretože preferujeme spoločný základ všeobecného vzdelávania pre všetkých žiakov a učiteľský kolektív s vysokým pracovným nasadením, zariadenie odborných učební, vybavenie kabinetov, záujem vedenia školy o moderné vyučovacie trendy, rôznorodá záujmová činnosť, veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom školy.

Náš školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby každý žiak a to aj ten, ktorý nebude pokračovať v štúdiu, porozumel princípom techniky, dostatočne ovládal základné pracovné zručnosti v praktickom živote. Získané vedomosti sú dobrým predpokladom pre uplatnenie sa na trhu práce i podmienkou k efektívnemu rozvoju profesijnej a záujmovej činnosti. Máme dobre zázemie na vyučovanie cudzích jazykov .

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

V triedach so všeobecným zameraním

- zavedenie výučby cudzieho jazyka od 1.ročníka podľa školského vzdelávacieho programu
- od 3. ročníka zavedenie výučby druhého cudzieho jazyka - ruského / španielskeho jazyka podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu,
- vyučovanie informatiky od 1.ročníka podľa školského vzdelávacieho programu,

- žiakom 1.-3.ročníka ponúkame možnosť prehĺbenia vedomostí v rámci posilnenia vyučovania matematiky formou predmetu Matematicko – didaktické hry – Šachy,
- v 5.- 9.ročníku rámci disponibilných hodín posilnime vyučovania slovenského jazyka a literatúry, matematiky, informatiky, fyziky a chémie,
- zavedenie predmetu Tvorba životného prostredia pre žiakov 5.-9. ročníka

V triedach so zameraním na praktický život

- zavedenie predmetu: Konverzácia v rómskom jazyku v 1.ročníkoch ZŠ
- využitie disponibilných hodín predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika v iŠkVP na opakovanie, precvičovanie a upevnenie poznatkov žiakov,
- výučba voliteľných predmetov iŠkVP so zameraním pre praktický život žiaka,
- zavedenie predmetu Dopravná výchova od 1.ročníka ZŠ,
- zavedenie predmetu Rodinná výchova a Tvorba životného prostredia v 5.-9. ročníku ZŠ,
- pod vedením špeciálneho pedagóga podporiť rozvoj špecifických funkcií u žiakov s VPU,
- vyučovanie metódou Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania v 1.-8. ročníku v oboch variantoch
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK ,
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odborných metodických seminárov,
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou technikou a literatúrou,
- zapojenie žiakov do projektu ETP, Erasmus, PISA gramotnosti, IT akadémia

V špeciálnych triedach

- navýšenie disponibilných hodín v predmetoch SJL a MAT na precvičovanie a upevňovanie učiva
- navýšenie disponibilných hodín v predmete PVC potrebných na získanie pracovných zručností a návykov potrebných pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- zavedenie predmetu Dopravná výchova v 2.-5. ročníku
- zavedenie predmetu Rodinná výchova pre žiakov 7.-9. ročníka
- vyučovanie metódou Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania
- využívanie inovačných tvorivých a špeciálnopedagogických metód a foriem výučby
- vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odborných metodických seminárov,

Ostatné faktory

- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode, plavecký výcvik,
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania,
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov,
- spolupráca s USSTEEL Košice v projektoch: Rovnosť a príležitosť, Práca a vzdelanie.

Materiálne a priestorové vybavenie

Škola má k dispozícii:

- modernú didaktickú techniku
- veľkú a malú telocvičňu, multifunkčné ihrisko, športový areál,
- odbornú učebňu chémie a fyziky, biológie
- školskú knižnicu
- jazykovú učebňu
- tri počítačové učebne
- školskú dielňu
- školský cvičný pozemok
- školskú cvičnú kuchynku,

Slabé stránky:

Pedagogický proces

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov,
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky / načúvacie pomôcky.../.
- absentujú odborné učebne v ŠT.

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie,
- slabá domáca príprava na vyučovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam,
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia,
- slabá spolupráca s rodičmi žiakov zo SZP,
- záškoláctvo.

Riziká - ohrozenie

- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu,
- demografický pokles populácie,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- odchod talentovaných žiakov na iné školy.

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

Pedagogické stratégie školy

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú súborom postupov, metód, pravidiel, aktivít a akcií, ktoré prispievajú k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov. Sú ponúknuté všetkým žiakom školy, určujú ťažisko a dôrazy vzdelávacieho programu ZŠ Veľká Ida a sú jeho základnou charakteristikou.

Náš školský vzdelávací program je pripravený tak, aby si žiaci v priebehu školskej dochádzky:

- osvojovali stratégie učenia a boli motivovaní pre celoživotné vzdelávanie,
- pristupovali tvorivo k rôznym úlohám a pokusom,
- logicky uvažovali a nebáli sa vyjadriť svoj názor na určitý problém,
- medzi sebou navzájom komunikovali a brali do úvahy názory druhých,
- rešpektovali vytvorené pravidlá a zodpovedne sa stavali k určeným úlohám,
- prejavovali sa medzi spolužiakmi pozitívne v škole i mimo školy,
- chránili svoje fyzické a duševné zdravie, chránili životné prostredie.
- boli tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, k ich kultúrnym a duchovným hodnotám,
- vnímali problémy vo svojom prostredí i v prírode a skúšali navrhovať ako ich riešiť,
- poznávali svoje možnosti, svoje pozitíva a uplatňovali ich pri rozhodovaní o svojej vlastnej profesijnej orientácii.
- naučili sa uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti

4.1.1 V našej škole sa budeme zameriavať aj na:

- Integrovať – porozumieť inkluzívnemu vzdelávaniu.

Integračný program školy je postavený na odbornej zdatnosti vyučujúcich, na spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom a rodičoch. V našom programe sa dnes venujeme deťom, ktoré nie sú dostatočne pripravené na vstup do školy a deťom, ktoré nezvládajú vyučovanie v bežnej triede. Tieto deti sú zaraďované do nultých ročníkov a v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom odstraňujeme a posilňujeme osobnostný rozvoj dieťaťa formou metódy FIE, špeciálnych cvičení a náprav handicapov žiakov.

Okrem iného sa všetci učitelia snažia učiť rešpektovať individuálne potreby žiakov, vzájomnej tolerancie a schopnosti úzko spolupráci. S integráciou súvisí rúcanie bariér a umožňovanie optimálneho rozvoja dieťaťa v súvislosti s jeho osobným maximom, ktorý súčasne odstraňuje jeho individuálne znevýhodnenie.

Cieľom našej práce nie sú pre nás predmety, ale žiaci. Snažíme sa učivo podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vrátane žiakov so špecifickými poruchami učenia, mentálnym postihnutím, či inými handicapmi i žiakov mimoriadne nadaných.

- **Športovať a uskutočňovať pobyty v škole v prírode – porozumieť tomu, že učiť sa nemusíme len v škole.**

Program alternatívnych športov a озdravovacích pobytov je naplňovaný rôznymi pobytmi v prírode, športovými akciami. Má nielen zdravotný význam, ale má vplyv pri vytváraní dobrých vzťahov medzi deťmi v triede a medzi triedami. Z učiteľa a žiaka sa na pobytovej akcii stáva kamarát. Učiteľ a žiak zostávajú partnermi i po návrate do školy. To o čom sa len teoreticky v škole učíme, je možné objavovať v skutočnosti. Klasickú hodinu telesnej výchovy môžu dopĺňať, napríklad kurzy lyžovania, korčuľovania, plávania.

- **Sme členmi EÚ - súčasťou Európy –budeme venovať veľkú pozornosť vyučovaniu cudzích jazykov.** Vyučovať cudzí jazyk začíname v 1. ročníku ZŠ.

- **Rozvíjať samosprávnú demokraciu – porozumieť svojmu miestu medzi ľuďmi**

Postupným vývojom prechádza i prevádzanie samosprávnej demokracie, a to ako v rovine dospelých tak aj žiakov. Nad činnosťou školy má dohľad Rada školy, ktorá je riaditeľovi školy konštruktívnym oponentom. Na dianí v škole sa podieľa aj Školský žiacky parlament. Triednické hodiny už tradične slúžia na upevňovanie triednych kolektívov a najmä na multikultúrnú výchovu, pretože školu navštevujú žiaci viacerých národností.

- **Porozumieť nebezpečenstvu, ktoré na nás útočí**

Veľká starostlivosť je venovaná preventívnemu programu v boji proti drogám a šikanovaniu širokou ponukou záujmových útvarov pre voľný čas. Voľnočasové aktivity rôzneho zamerania ponúkajú žiakom možnosť športovať, počúvať hudbu, spievať, surfovať po internete a spoznávať krajinu. K dispozícii je aj školská knižnica, telocvičňa a športový areál školy.

- **Komunikovať s verejnosťou –porozumieť partnerstvu**

Oblasť, ktorá je pre školu významná je komunikácia s verejnosťou hlavne s rodičovskou. Rodičia si zvykli na pravidelné triedne schôdze, sledovanie webovej stránky školy a školský časopis.

Zapájame sa do okresných súťaží a olympiád, testovania žiakov, kultúrnymi programami a pod.

Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie všetkých pracovníkov školy. Napríklad v súčasnej dobe učitelia študujú doplnkové alebo rozširujúce pedagogické štúdium, zúčastňujú sa seminárov a kontinuálneho vzdelávania, vzdelávania metódou FIE.

4.2 Profil absolventa školy

Absolvent našej školy by mal robiť dobré meno škole. Na dosiahnutie tohto cieľa budeme: vytvárať pokojné prostredie v našej škole, aby sme porozumeli **ľudskej osobnosti**. Pokojné prostredie netvoria len samotné priestory školy ale aj ľudia, ktorí v nej pracujú. Učitelia, rodičia a žiaci by mali tvoriť partnerské trio, aby sa dokázali vzájomne informovať, podporovať vo svojom snažení. Riadenie školy je vybudované na demokratických princípoch, rešpektujúc liberálne prostredie. Partneri sa vzájomne rešpektujú neohovárajú sa, spoločne plánujú, oceňujú a vyhodnocujú. Dnes je samozrejmosťou, že deti na akciách školy a v škole radi prežívajú pekné okamihy – napr. počas školy v prírode, na výletoch, exkurziách, pri rôznych tradíciách. Chceme, aby priestor školy bol pre všetkých príjemný, a tak napomáhal k rozvoju ľudskej osobnosti.

Náš absolvent školy by mal **porozumieť potrebe vzdelávať sa**. Zmyslom základnej školy v etape základného vzdelávania je vybaviť žiakov takými kompetenciami, aby bol schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied. Hlavným poslaním školy je vzdelávať s porozumením. Dôležité je však vzdelávať v súvislostiach a nie v odtrhnutých pojmoch. Výstupom je rozvoj znalostí, schopností, návykov a postojov budovaných v predmetoch školského vzdelávacieho programu Škola pre život vychádzame z oblasti a odborov štátneho vzdelávacieho programu. Výstupom pre absolventa bude zdravé učenie, ktoré je zamerané na individualizácii výchovno – vzdelávacieho programu. Previazanosť medzipredmetových vzťahov a kooperácia učiteľov má vytvoriť výrazne lepšie podmienky pre zdravé a efektívne učenie. V škole sa budú postupne vytvárať a zdokonaľovať evaluačné nástroje. Ich tvorba úzko súvisí s výstupmi našej školy a s dotváraním školského vzdelávacieho programu. Zdravé učenie je zamerané na individualizáciu výchovno - vzdelávacieho programu a rešpektovanie potrieb dieťaťa, jeho osobného maxima.

Náš absolvent školy ako každý živý tvor na tomto svete je jedinečný a zraniteľný. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. V **Škole pre život** sa každý môže cítiť bezpečne. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Preto

naplňovanie kľúčových kompetencií a prierezové témy školského vzdelávacieho programu –harmonicky formujú žiakovu osobnosť a zároveň nám umožňujú im lepšie porozumieť a vychovávať ľudskú osobnosť .

4.2.1 Profil absolventa – primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom MP podľa iŠVP ISCED 1

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov** s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4.2.2 Profil absolventa – primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP podľa iŠVP ISCED 1

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia **9 rokov**.

Dĺžka štúdia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia **10 rokov**.

Pri výchove a vzdelávaní budeme využívať tieto stratégie:

- orientácia vzdelávania na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života
- skupinové vyučovanie
- kooperatívne
- alternatívne formy
- práca s textom
- FIE

5.1 Začlenenie prierezových tém.

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto **prierezové témy**: Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Ochrana života človeka a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Na úrovni **nižšieho sekundárneho vzdelávania** zavádza Inovovaný štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto **prierezové témy**:

Zapojením sa do projektu „Zelená škola“ sme sa zamerali na Environmentálnu výchovu, ktorou sa zaoberá kolégium Zelené školy a koordinátorka Environmentálnej výchovy.

PLÁN PRIEREZOVÝCH TÉM PODĽA AKTIVÍT ŠKOLY v RÁMCI iŠKVP.

Environmentálna výchova ISCED 1, ISCED 2

September – Október Cieľ: <u>Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia</u>	➤ Separovanie odpadu v triedach počas celého školského roka ➤ Zapojenie sa do enviroprojektov – Separáčik, zber papiera, zvrškov z fliaš, tetrapakov ➤ Výroba krmidiel pre vtáčky z rôzneho materiálu ➤ Príprava školského pozemku na prezimovanie ➤ Príprava a úprava kompostoviska ➤ Zber gaštanov ➤ Založenie EKO krúžku pre ochranu prírody ➤ Osadenie smetných košov v areáli školy ➤ Výroba recyklovaného papiera ➤ Využívanie recyklovaného papiera na kopírovanie ➤ Ekohliadky – kontrola čistoty okolia školy počas celého školského roka	Prvouka, triednické hodiny, Tvorba životného prostredia, Rodinná výchova, Geografia, Chémia, Technika, Výtvarná výchova, Biológia, Slovenský jazyk a literatúra.....
Apríl - Máj Cieľ: <u>-Ochrana životného prostredia, zdravého životného štýlu a aktívneho trávenia voľného času.</u> <u>-Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia školy</u> <u>-Vzdelávať a prakticky rozvíjať pozitívny vzťah k ŽP a využitiu odpadu tvorbou nových výrobkov</u>	<u>AKTIVITY ku DŇU ZEME</u> ➤ Návšteva prírodovedného a technického múzea v KE. ➤ Úprava a výsadba školského pozemku podľa oševného plánu. ➤ EKO darčeky ku dňu matiek, čistenie autobusovej zastávky v obci podľa plánu Zelené školy, výroba nového eko nábytku z odpadových drevených paliet	Občianska náuka, Dejepis, Geografia, Biológia, Prvouka, Výtvarná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Pracovné vyučovanie.....

Osobnostný a sociálny rozvoj v primárnom vzdelávaní

September - Jún Cieľ: • Porozumel sebe a iným • Optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií • Uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej • Osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce • Nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií • Rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov • Uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	Literárne práce : • Október – mesiac úcty k starším • Zober loptu nie drogy • Pišeme list Ježiškovi • Marec – mesiac knihy • Apríl – mesiac lesov • Deň Zeme Súťaže: Hviezdoslavov Kubín • Rómsky Hviezdoslavov Kubín • Rómsky slávik • Florbal • Futbal • ENV súťaže Rozhlasové relácie: • Rozhlasová relácia pri príležitosti sviatku sv. Mikuláša • RR pri významných ENV dňoch Iné aktivity: • Detský čin roka • Zelená škola • Recyklohry • Zbery v škole – zber SABI viečok, plastových vrchnákov, papiera, elektrospotrebičov, bateriek • Triedenie odpadu Aktivity MZ: • Návšteva knižnice • Tretiaci čítajú prvákom • Šarkaniáda • Vianočná akadémia • Posedenie pri jedličke • Deň otvorených dverí • Výchovný koncert • Divadelné predstavenie • Zdravá desiata • Záložky • Noc v knižnici • Návšteva obecnej knižnice • Návšteva divadla • Návšteva kina • Vianočný predaj zákuskov • Vystúpenie pre dôchodcov • Karneval • Škola v prírode • Výlety • Valentínska pošta • Dotazníky • Detský parlament Besedy: • Biela pastelka • Iné besedy	• Slovenský jazyk a literatúra • Matematika • Vlastiveda • Prírodoveda • Výtvarná výchova • Pracovné vyučovanie • Náboženská výchova • Telesná výchova
--	---	---

Cieľ: <u>Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti</u> <u>Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.</u> <u>Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.</u> <u>Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</u>	September - Január • Záložka spája školy • Deň zdravej výživy • Zdravá desiata • Deň dôchodcov • Mikulášske posedenie • Vianočné zvyky a tradície • Vianočné zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách • Tradičné menu národnostných menšín • Vianočná burza • Vianočná akadémia pre rodičov a obyvateľov obce • Novoročné vinše Február- Jún • Karneval • Hviezdoslavov Kubín • Rómsky HK • Slávik našej školy • Rómsky slávik • Veľkonočné zvyky a tradície • Veľkonočné zvyky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách • Rozprávky, legendy, povesti spojené s históriou obce a blízkym okolím	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk Hudobná výchova Výtvarná výchova Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Dopravná výchova Matematika Záujmové útvary Triednické hodiny
--	---	--

Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní

Mediálna výchova v primárnom vzdelávaní

November – jún Cieľ: Aby si žiak : • uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; • pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; • osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; • nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.	Besedy: • Bezpečne na internete • Zodpovedne.sk • Čo to je kyberšikanovanie Aktivity: • Využitie školského časopisu • Sledovanie web stránky našej školy • Vianočná akadémia • Rozhlasové relácie školy • Sledovanie vybraných TV programov pre deti • Web stránka obce • Zapojenie sa do Týždňa proti Kyberšikanovaniu	➤ Informatika ➤ Matematika ➤ Prírodoveda ➤ Výtvarná výchova ➤ Slovenský jazyk ➤ Dopravná výchova
--	---	---

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní

September- December		
Cieľ: - osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti Cieľ: - uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote Cieľ: - získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	- Beh zdravia - Tekviciáda - Šarkaniáda - Týždeň boja proti drogám - Deň zdravej výživy - Žabákujeme za zdravie - Beh zdravia - Biela pastelka - Návšteva v MŠ - Vianočné zvyky a tradície - Vianočná akadémia	- prvouka - prírodoveda - náboženská výchova - vlastiveda - telesná výchova - etická výchova - slovenský jazyk a literatúra - anglický jazyk - etická výchova - náboženská výchova - slovenský jazyk a literatúra - prvouka - prírodoveda - vecné učenie - výtvarná výchova - hudobná výchova - vlastiveda - anglický jazyk - telesná výchova
Január- Máj		
Cieľ: získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	- Deň otvorených dverí - Karneval - Valentínsky pozdrav - MDŽ- rozhlasová relácia - Deň Zeme - Deň matiek - Deň otcov	- etická výchova - náboženská výchova - slovenský jazyk a literatúra - vlastiveda - prvouka - vecné učenie - prírodoveda - telesná výchova - výtvarná výchova - hudobná výchova - anglický jazyk

Ochrana života a zdravia pre primárne vzdelávanie

September – Október Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava	Triednické hodiny „Telesná a športová výchova, Prvouka, Prírodoveda, Vecné učenie, Vlastiveda, Výtvarná výchova
Apríl - Máj Cieľ: Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; Osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;	Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana Zdravotná príprava Pohyb a pobyt v prírode Beseda s policajtmi „Bezpečné správanie“ Didaktické hry	Triednické hodiny, Telesná a športová výchova, Prvouka, Vecné učenie, Prírodoveda, Vlastiveda, Výtvarná výchova

Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.		
---	--	--

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA v primárnom vzdelávaní

- Vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom.
- Ďalej sa zaoberá o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj o ochrane a podpore rozmanitosti.

CIELE:	AKTIVITY, SÚŤAŽE, BESEDY	PREDMET
- Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu. - Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine. - Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu. - Rozvíjať u žiakov medziľudské vzťahy, empatiu, byť hrdý na svoj región, kultúrne dedičstvo - Využívať situačné hry. - Usporiadovať pre žiakov kultúrne súťaže na rozličné umelecké obdobia, druhy a štýly	- Deň Zeme – vyčistíme si svoj región, obec, výtvarné práce. - Vianočné zvyky a tradície – priblížiť im tradície Vianoc – vianočná akadémia. - Vianočná burza. - Umelecké dielne. - Karneval pre žiakov školy a ich rodičov. - Besedy o morálnej povinnosti rešpektovať práva a rôznorodosť ľudí žijúcich blízkom okolí. - Divadelné predstavenie. - Slávik našej školy. - Hviezdoslavov Kubín, Rómsky Hviezdoslavov Kubín. - Tekviciáda. - Vystúpenie pre dôchodcov. - Exkurzie, výlety – venované tematickému okruhu – región, spoznávanie regiónu a ľudových zvykov.	Slovenský jazyk a literatúra. Vlastiveda, prírodoveda, výtvarný výchova, pracovné vyučovanie. Triednické hodiny, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, prvouka, Výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, vlastiveda, prírodoveda, prvouka, vecné učenie. Výtvarná výchova, hudobná výchova, triednické hodiny. Slovenský jazyk a literatúra, náboženská výchova, etická výchova, triednické hodiny. Triednické hodiny. Hudobná výchova, triednické hodiny. Slovenský jazyk a literatúra. Výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, Triednické hodiny, telesná výchova.

6. Vyučovací jazyk

Slovenský

7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získaní vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

November - Jún <u>Cieľ:</u> <u>Aby si žiak:</u> • uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; • nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; • pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; • získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; • získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; • osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov, • rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov, schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá.	<u>Besedy:</u> ➤ Bezpečne na internete ➤ Zodpovedne.sk ➤ Týždeň proti Kyberšikanovaniu <u>Aktivity:</u> ➤ Školský časopis ➤ Vianočná akadémia ➤ Týždeň proti Kyberšikanovaniu ➤ Jasovský zlatý slávik	 Informatika  Matematika  Biológia  Výtvarná výchova  Matematika  Dejepis  Technika  Slovenský jazyk
---	---	--

8. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 51 členov, v ktorom sú mladí i skúsení pedagógovia. 80 % učiteľov je plne kvalifikovaných ostatní si dopĺňajú vzdelanie hlavne v špeciálnych triedach. Polovica učiteľov ovláda aspoň jeden cudzí jazyk. Aprobačná skladba učiteľov je nedostatočná, chýbajú učitelia telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a chémie. Učitelia sa priebežne vzdelávajú. Niektorí učitelia prešli kurzami. Všetci učitelia sú preškolení v rámci IKT.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú učitelia, výchovný poradca, psychológ, špeciálny pedagóg a ďalší špecialisti podľa potreby.

V škole pracujú siedmi asistenti, ktorí pomáhajú pri vyučovaní a pri prekonávaní sociálnych a jazykových bariér žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich práca je v škole veľmi potrebná, pretože počet detí z sociálne znevýhodneného prostredia stále pribúda, najvýhodnejšie by bolo ak by sme týchto asistentov mali viac.

Manažment školy tvoria: riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň ZŠ a zástupkyňa riad. školy pre 2. stupeň ZŠ a špeciálne triedy.

Zoznam učiteľov a predmety, ktoré vyučujú s časovou dotáciou:

Meno a priezvisko učiteľa	Predmety
Mgr. Terézia Besterciová	Riaditeľka školy – Aprobácia: Občianska náuka – Etická výchova, Špeciálna pedagogika
Mgr. Ľubica Diškantová	ZRŠ- Aprobácia: Slovenský jazyk a literatúra –Dejepis, Špeciálna pedagogika
Mgr. Helena Mikulová	ZRŠ- Aprobácia: Učiteľ pre primárne vzdelávanie, Špeciálna pedagogika
Mgr. Marcela Valečková	Aprobácia : Biológia
Mgr. Erika Rácová	Aprobácia: DPŠ
Ing. Lívia Nalevanková	Aprobácia: DPŠ
Mgr. Petra Focková	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Natália Pilipčuková	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Silvia Tóth	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Michaela Radvanová	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Slavomíra Žipajová	Aprobácia: DPŠ
Mgr. Blanka Müllerová	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
PaedDr. Vladimír Horváth	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Vlasta Hájeková	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Helena Ševčíková	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Andrea Fedorová	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
PaedDr. Alena Götzová	Učiteľ pre primárne vzdelávanie
Mgr. Radoslav Servila	Aprobácia: TSV
PaedDr. Agnesa Gálová	Aprobácia: Ruský jazyk – Pedagogika
Mgr. Tünde Kissová	Aprobácia: Biológia
Mgr. Anna Ižolová	Aprobácia: Náuka o spoločnosti – Náboženská výchova
Ing. Vladimír Strýčko	Aprobácia: DPŠ
Ing. Monika Stahovcová	Aprobácia: DPŠ, Matematika, Informatika, Technika
Mgr. Daniel Rajňák	Aprobácia: Slovenský jazyk – Hudobné umenie
Mgr. Edita Kardosová	Aprobácia: Matematika – Fyzika
Mgr. Peter Timko	Aprobácia - Dejepis – Geografia
Mgr. Eva Timárová	Aprobácia: Matematika – Geografia
Mgr. Mária Černá	Aprobácia: Slovenský jazyk a literatúra- Biológia
Mgr. Monika Ravťáková	Aprobácia : Slovenský jazyk a literatúra – Občianska náuka:

Mgr. Eva Sokolová	Aprobácia: Anglický jazyk
Ing. Jozef Tužinský	Aprobácia: Anglický jazyk
Mgr. Kristián Szabó	Aprobácia: nekvalifikovaný
Mgr. Mária Mačáková	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Monika Sabolová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Hajduková	Aprobácia: Geografia, Špeciálna pedagogika
Mgr. Barbora Weisssová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Mária Bestreciová	Aprobácia: Španielsky jazyk a literatúra
Mgr. Katarína Tompošová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Gabriela Abošiová	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Iveta Palaščáková	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
Mgr. Marek Matta	Aprobácia: DPŠ
Mgr. Ján Zámory	Aprobácia: Špeciálna pedagogika
PaedDr. Anna Plávková	Aprobácia: Špeciálny pedagóg
Iveta Kostyrinová	Vychovávateľka ŠKD
Dávid Sedlák	Pedagogický asistent
Silvia Rontová	Pedagogický asistent
Iveta Lukáčová	Pedagogický asistent
Eva Benňová	Pedagogický asistent
Emőke Hajdučeková	Pedagogický asistent
Veronika Ďurčová	Pedagogický asistent
Lenka Bockorossová	Pedagogický asistent

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Harmonogram vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania pre šk. rok 2019/2020

Druh KV	Počet zamestnancov	Meno a priezvisko zamestnanca
Adaptačné	2	Veronika Lassu, Lenka Bockorossová
Funkčné	1	Mgr. Helena Mikulová
Funkčné inovačné	1	Mgr. Terézia Besterciová

Aktualizačné		
Špecializačné		
Prípravné atestačné + vykonanie I. a II. atestácie	5 3	Mgr. Daniel Rajňák, Mgr. Monika Revťáková, Mgr. Radoslav Servila Mgr. Tünde Kissová, Mgr. Natália Pilipčuková Mgr. Mária Černá, Mgr. Mária Mačáková, Mgr. Iveta Palaščáková
Rozširujúce vzdelávanie	4	Mgr. Marek Matta – Špeciálna pedagogika Mgr. Mária Besteriová - Špeciálna pedagogika Mgr. Slavomíra Žipajová – Špeciálna pedagogika Mgr. Mária Hajduková – Rozširujúce štúdium primárnej pedagogiky
Kvalifikačné	3	Ing. Lívia Nalevanková – Náboženská výchova Mgr. Peter Timko – Informatika Mgr. Kristián Szabó – Anglický jazyk a literatúra

10. Materiálno technické a priestorové podmienky

V júli 2009 sme začali rozsiahlu rekonštrukciu školy cez nášho zriaďovateľa Obecného úradu vo Veľkej Ide. Rekonštrukcia sa týkala : opravy strechy, zateplenie celej budovy, novej fasády, výmena všetkých okien za plastové a taktiež výmena PVC vo všetkých triedach a kabinetoch. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplotenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém.

Škola má svetlé, čisté a estetické priestory. Na vzhľade školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci ale aj učitelia .Priestory pre vyučovanie sú dostačujúce. V dobe voľna a prestávok žiaci môžu využívať všetky priestory školy, PC učebne, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni, kde je umiestnená učiteľská knižnica. Žiakom a pedagógom je k dispozícii školská knižnica. Počas veľkých prestávok v letnom období žiaci prvého stupňa trávia čas v átriu školy. V týchto priestoroch školy sa realizujú aj začiatky školského roka.

V júli 2014 prebehlo slávnostné otvorenie multifunkčného ihriska v priestoroch areálu našej školy. Ihrisko slúži športovému a kultúrnemu využitiu širokej verejnosti a žiakom našej školy. V školskom roku 2017/2018 sa zrekonštruovala malá telocvičňa a v tomto školskom roku sa zrekonštruovala veľká telocvičňa..

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v 33 triedach pre jednotlivé ročníky, v odborných učebniach (fyziky, chémie, biológie, informatiky a technickej výchovy) v školskej kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu a školského pozemku. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti.

Problém je s učebnicami v triedach, kde sú rómski žiaci. Títo žiaci učebnice rýchlo ničia a za zničenie učebnice nie sú ochotní prispieť určenou finančnou čiastkou.

Škola má k dispozícii átrium a školský pozemok, na ktorom môže prebiehať praktické vyučovanie. Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami , čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 43 rokov, niektoré priestory potrebovali rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom (okná, schodišťa, areál školy,.). Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom , chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skríň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice stoličky.

Škola má dokončené chodníky a parkovaciu zónu v areáli školy. Škola má elektronické zabezpečenie .

Škola pracovala v režime maximálneho šetrenia. Dôsledne sme sledovali spotreby energií, v maximálnej možnej miere zavádzali úsporné opatrenia a viedli k tomu i žiakov. Bude potrebné ešte zlepšiť vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie, aby sme v budúcnosti mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prvoradou úlohou nás všetkých je zabezpečiť vyhovujúce podmienky pri výchove a vzdelávaní žiakov. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci až na niektoré malé nedostatky, ktoré sú odstránené včas.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy: poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok, v školskej jedálni počas vydávania obedov, pri čakaní žiakov dochádzajúcich na autobusové spoje, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií a pravidelná kontrola a revízia kotolne a hasiacich prístrojov. Na viditeľných miestach v odborných učebniach sú umiestnené pravidlá bezpečného správania sa žiakov.

Škola zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy. Organizačné formy vyučovania sú volené tak, aby bola zaistená zodpovedajúca svetlosť, teplota, nehluchosť, čistota,

vetranie, hygienické vybavenie priestorov, veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Z bezpečnostného hľadiska je zaistená aj bezpečnosť detí počas ich pobytu mimo školy / počas vychádzok, exkurzií, školy v prírode, lyžiarskych výcvikov, kurzov, školských výletov.../. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovnovzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 18/2018 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

12. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno – vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Písomné práce sú oznámené vopred
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu
- Hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne
- Rozlišujeme hodnotenie integrovaných a bežných žiakov
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov
- Významným prvkom učenia je práca s chybou
- Využitie seba hodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy

Hodnotenie vo vyučovacom predmete teoretického zamerania sa koncentruje na to, či žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov, prezentoval kvalitu myslenia, logiku, samostatnosť a tvorivosť, preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania sa koncentruje na to, či prejavil tvorivosť, osvojil si potrebné vedomosti a zručnosti, tvorivo ich aplikoval, hodnotíme vzťah žiaka k činnostiam, jeho aktívne zapojenie do kultúrneho diania, športových akcií.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka.

2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)

- moje naj...
- obrázky
- príbehy
- postrehy
- zlepšováky
- senzi – chvíle

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Typy ,metódy, prostriedky a kritéria hodnotenia sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Žiaci špeciálnych tried s mentálnym postihnutím sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím č. 19/2015. Vo vzdelávacom variante A predmet Náboženská a Etická výchova bude hodnotený slovom absolvoval (a) / neabsolvoval (a). Všetky ostatné predmety sú klasifikované známkou 1 -5.

Vo vzdelávacom variante B sú žiaci zo všetkých predmetov hodnotení slovom.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Systém kontroly a hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch je konkrétne rozpracovaný a v Plánoch MZ . V školskom roku 2013/2014 škola prepracovala Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch, ktorý bol aktualizovaný v školskom roku 2018/2019.

13. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

13.1 Oblasti hodnotenia učiteľov

Hodnotiť zamestnancov budeme podľa:

- kvality práce na vyučovaní,
- pracovnej činnosti mimo vyučovania,
- mimoriadnych a výnimočných úloh,

Hodnotenie sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na tvorbu plánov MZ a PK, tvorbu tematických výchovno - vzdelávacích plánov, na využitie didaktickej techniky na hodine, uplatnenie didaktických zásad, metód a foriem práce, prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolskú činnosť, plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov), fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov), úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Na hodnotenie využijeme tieto metódy:

- pozorovanie, hospitácie
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje(prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy, diagnostikovanie čítania, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelania a)pod.
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, zapojenie do projektov
- hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

13.2 Hodnotenie školy

Autoevalvácia alebo sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v akomkoľvek obore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky:

1. Čo hodnotíme?
2. Prečo hodnotíme?
3. Čo sa chceme dozvedieť?
4. Aké hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť?

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené a aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v iŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
 - Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe
 - Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.
 - Na zistenie stavu školy a spokojnosti rodičov a žiakov využívame pravidelné stretnutia s rodičmi na rodičovských zasadnutiach, stretnutiach riaditeľa školy s členmi rodičovskej rady
- Monitorujeme pravidelne:
- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
 - spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
 - neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy
 - priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania
 - úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)
 - dosiahnuté výchovno – vzdelávacie výsledky
 - úroveň výsledkov práce školy
- Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:
- kronika školy

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- súťaž o najúspešnejšieho žiaka triedy, školy
- SWOT analýza

Triedne portfólio (moderná kronika triedy) – vytvára si ju trieda pod vedením triedneho učiteľa počas celého školského roka. Obsahuje napríklad:

- symbol triedy
- pravidiel správania v triede – napr. naše desatoro
- rozdelenie služieb v triede
- fotografie triedy, akcií
- zlepšováky triedy
- projekty, súťaže, turnaje a ich výsledky
- rekordy triedy
- trapasy triedy a podobne

Školské portfólio:

- symbol – logo školy
- morálny kódex školy
- triedne portfóliá
- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty spolupatričnosti
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami
- foto, video – dokumentácia akcií

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi –zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webových stránkach školy.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

13.3 Časový plán autoevalvácie

Časový plán je vlastne prepojením všetkých prvkov autoevalvácie – oblastí, cieľov a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán sa bude meniť pre každý školský rok.

Časový plán autoevalvácie pre školský rok 2017/2018

Oblasť	Ciele a kritéria	Nástroje	Termín
Koncepcia školy	Vyhovuje ŠkVP ako strategický materiál? Je v súlade so ŠVP? Zmeny, úpravy?	Pozorovanie, evidencie pozorovaných javov, hospitácie, vonkajšia evalvácia rozhovory, Prípadná vonkajšia evalvácia Dotazník pre učiteľov	jún Škola neovplyvní
Podmienky vzdelávania	Klíma školy, úroveň riadenia	Dotazník pri zápise do 1. triedy Spolupráce so žiackym parlamentom Vyhodnotení najlepších žiakov Hospitácie Akcie pre verejnosť	Dotazník učiteľov ku klíme školy január, vyhodnotenie – január, jún január, jún Priebežne podľa plánu školy
	Priestorové a materiálne podmienky	Plán práce školy – ako sa podarilo vykryť materiálne požiadavky a plniť plán rozvoja školy Preverka BOZP	a) január b) júl (február – jún apríl
	Personálne podmienky	Odbornosť a kvalifikovanosť učiteľov	Za školský rok September

		Zaistenie školského roka vzhľadom k obmenám pracovníkov	
	Finančné a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhľadom k rozpočtu Prínos doplnkovej činnosti Granty	Po obdržaní rozpočtu (marec) september -december január – jún za šk.rok
Priebeh vzdelávania	Učitelia - kvalita výučby, napĺňovanie ŠkVP	Hospitácie, vrátane autoevalvačnej reflexie – dotazník Pedagogická tvorivosť (metód. materiály, projekty...) Tematické výchovno - vzdelávacie plány – kvalita plánovania	Priebežne Priebežne Jún - súhrnne za šk. rok Priebežne
Výsledky vzdelávania	Žiaci - Napĺňovanie kľúčových kompetencií, zvládanie výstupov ŠkVP	Hospitácie Medzinárodné testovania Testovanie 9 Výsledky prijímacieho konania Záverečné testy za 1. a 2. polrok Záverečné projekty. Vyhodnotenie súťaží Rozvoj kľúčových kompetencií – zasadnutia MZ a PK	Priebežne máj - jún február – marec, máj február, jún jún jún - na zasadnutiach MZ a PK

14. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Každý rok sa v našej škole zvyšuje počet detí s výchovno-vzdelávacími ťažkosťami. Ide hlavne o deti, ktoré pochádzajú zo sociálne - znevýhodneného prostredia. Preto sme v našej škole so súhlasom zriaďovateľa vytvorili v školskom roku 2019/2020 tri nulté ročníky, 10 špeciálnych tried s ľahkým a s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a začlenených žiakov v bežných triedach. Rozlišujeme tieto skupiny žiakov:

-žiacov so špecifickými poruchami učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia a s mentálnym postihnutím.

Základom kvality starostlivosti o žiakov so špecifickými poruchami učenia je včasné rozpoznanie poruchy. V prvom polroku prvej triedy prevádza psychológ so špeciálnym pedagógom a triednym učiteľom screening zameraný na nezrelosť a nedostatky funkcií potrebných k dobrému zvládnutiu čítania, písania a počítania. Títo žiaci sú so súhlasom rodiča zaradovaní buď do špeciálnych tried alebo sú integrovaní v bežnej triede s IVVP. Na škole máme 39 začlenených žiakov. Každý žiak má vypracovaný IVVP odsúhlasený CPPPaP v Ždani. Žiakom sa venuje špeciálny pedagóg, ktorý napomáha pri rozvíjaní špecifických funkcií.

14.1 Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracuje každému začlenenému žiakovi.

Obsahuje:

- údaje o žiakovi
- úpravu učebných osnov
- úpravu učebných plánov
- materiálne zabezpečenie
- kompenzačné pomôcky
- predmety, ktorých sa ŠPU dotýka
- odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov (s ohľadom na možnosti)

IVVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom. Aktualizuje sa na každý nový školský rok. IVVP sa schvaľuje na stretnutí výchovnej komisie, ktorej sa zúčastňuje rodič žiaka, vedenie školy, triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci predmetov, na ktoré má porucha dopad.

14.2 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria cca polovicu žiakov školy, nezaškolení žiaci, sú na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a odporúčenia CPPaP, so súhlasom rodičov, zaškolení v nultom ročníku. Na škole pracuje aj špeciálny pedagóg, psychológ, asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú komunikáciu medzi Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Ždani, školou a rodičmi.

14.3 Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie žiakov so ŠPU

Práca so žiakmi so ŠPU je vykonávaná v špeciálnej učebni, pod vedením špeciálneho pedagóga, vybavenej rôznymi pomôckami (skladacia abeceda, písmena z machovej gumy, tabuľky vybraných slov, matematické tabuľky násobenia, premeny jednotiek, a pod). Používa sa tiež didaktická technika, špeciálne počítačové programy na CD nosičoch pre žiakov so ŠPU.

Pedagógovia sú v úzkom kontakte s PPP a s DIC. Je potrebné dbať na špecifický prístup v hodnotení žiaka a úzku spoluprácu s rodičmi, ďalej veľkú pozornosť venovať:

- zdravotne, formovanie hygienických návykov
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihnutím
- nižší počet žiakov v triede
- neustále vzdelávanie učiteľov
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučujúcich

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov a vychádzať z odporúčania príslušného poradenského zariadenia pre konkrétny žiaka a Štátneho vzdelávacieho programu – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením

V rámci individuálnej integrácie sa budeme riadiť:

- žiaci s mentálnym postihnutím – Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – MP č.19/ 2015
- zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ – MP č.22/2011

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia a klasifikácie sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými obsahom vzdelávania, osvojené kľúčové kompetencie vymedzené v príslušnom vzdelávacom programe, usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií,
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušných vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

- preferovať ústnu odpoveď pred písomnou
- vyššiu hodnotu prikladať známke z ústnej odpovedi
- konzultácie o učebných výsledkoch – v čom napreduje, čo treba vylepšiť
- pri hodnotení žiaka s VPU (dysortografia, dysgrafia) sa v predmetoch SJL a CUJ berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov
- pri VPU – dyskalkúlii sa obdobne berú výsledky a hodnotí sa žiak rovnocenne s použitím kompenzačných pomôcok
- pri hodnotení a klasifikácii pri súhrnnom hodnotení sa zohľadňuje i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie
- postup do vyššieho ročníka - žiak s VPU hodnotený podľa metodického pokynu postupuje do vyššieho ročníka aj vtedy, ak jeho poznatky nezodpovedajú požadovaným vedomostiam podľa učebných osnov (štandardov) príslušného ročníka, ale spĺňa požiadavky podľa IVP (môže postúpiť aj so známkom – nedostatočný)
- žiak s VPU môže opakovať ročník len v prípade, že nedostatočné výsledky dosiahol aj v predmetoch bez priamej súvislosti s charakterom jeho poruchy učenia a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce
- individuálny prístup k žiakom na hodinách
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázanie na úspešných ľudí z ich prostredia, obce
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov

Modifikácia učebného prostredia a vzdelávacích metód v práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Modifikácia učebného prostredia

- pozitívna motivácia, pochvala, pozitívne oceňovať aj malé úspechy
- eliminácia stresu – informácia kedy, v akom rozsahu budú skúšani
- neporovnávať s ostatnými žiakmi – skúsiť vyzdvihnúť individualitu
- úprava prostredia – menej rušivých podnetov, sedieť bližšie pri učiteľovi, neustále nabádať pri praktických činnostiach
- individuálny rozhovor so žiakmi – ak oni chcú
- nevyčítať nedostatky vyplývajúce z ich porúch pred triedou
- **osobitne pri ŠVP Správania** - Žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie
- Miesto by malo byť ďalej od okna ako aj od chodby, v prednej časti miestnosti blízko učiteľa, ktorý môže žiaka častejšie kontrolovať a overovať si, či porozumel jeho inštrukciám
- Žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka alebo spolužiačky
- Miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade
- Dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov. Je treba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- individuálne pracovné tempo
- skrátená forma testu (menej otázok)
- nechať viac času na vypracovanie úloh
- nerobiť bleskovky, diktáty (minimalizovať) – nahradiť nejakou úlohou
- používať upravené testy po grafickej stránke – väčšie písmo (14), zvýraznené (tučné)
- pri vypracovaní testov menej používať formu otvorených otázok, lepšia je zatvorená s možným výberom odpovedí
- pri vyučovacom procese snaha o častejšie opakovanie, rozdelenie učiva na kratšie časti
- pri MAT znížiť množstvo riešených úloh
- žiakovi s *dyslexiou* sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky).
- pri všetkých predmetoch (bez IVP) – tolerovať znížené tempo pri čítaní a písaní, poskytovať dostatok času na prečítanie zadania úloh
- využívať metódu programu Inštrumentálneho obohacovania (FIE)
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých predmetoch, hodnotiť len obsah
- pri jednotlivých predmetoch podľa potreby pri zníženom pracovnom tempe dávať vypracovaný materiál k predmetom (p.p. prezentácie)
- odporúča sa doučovanie aj v popoludňajších hodinách – individuálne podľa potreby
- osobitne pri **ŠVP Správania** – oboznámiť s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny.
- napísať časový harmonogram aktivít pre daný deň, týždeň na vyhradenom viditeľnom mieste v triede
- žiak má mať k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje
- úlohu rozdeliť na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov)
- dlhodobejšie úlohy rozdeliť na viac menších úloh s určeným termínom splnenia
- na určitú dobu pri samostatnej činnosti môže žiak použiť slúchadlá na uši
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy,
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt,
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu ap.
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky,
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým,
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci,
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní.

Individuálny prístup

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich dopĺňovačkami

- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšú diktát, žiak so ŠVPU má doplnkové cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky; príp. iných pomôcok uľahčujúcich prácu; výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri preverkách prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet
- riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Diktafón
- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky

14.4 Žiaci s nadaním

Škola sa snaží poskytovať nadaným žiakom podmienky na prípravu a zapájania sa do predmetových olympiád, súťaží a vzdelávacích projektov. Títo žiaci môžu rozvíjať svoje schopnosti v rámci záujmových útvarov z rôznych oblastí ako :Jazykov, Športu, Tvorivosti, Hudby, Literatúry, Počítačov, Matematiky. Deti tak majú možnosť rozvíjať svoje nadanie na báze dobrovoľnosti a vlastného záujmu.

15. Učebný plán

Učebný plán pre 2. – 9. ročník ŠT

Variant A, B : Posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia- Slovenský jazyk a literatúra, Matematika a práca s informáciami – Matematika, Človek a svet – Pracovné vyučovanie , Dopravná výchova a Rodinná výchova ako samostatný predmet.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku										
		Variant A								Variant B		
		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	2.	4.	9.

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 1	8 1	7 1	6 1	6 1	5 1	5 1	5 1	2 1	3 1	3 1
	Rozvíjanie komunikačnej Schopností	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	3 1	3 1	3 1
	Informatika	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3
	Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Chémia	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Biológia	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Dopravná výchova	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0
	Dejepis	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Geografia	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
	Občianska náuka	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	2 1	3 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5 1
	Rodinná výchova						1	1	1	0	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3 Základ		19	20	21	22	23	24	24	25	19	20	22
Voliteľné (disponibilné) hodiny		4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Spolu		23	24	25	26	26	28	28	29	23	24	26

Poznámky:

1. V školskom roku 2019/ 2020 vo variante A prebieha výučba v 2 - 8.ročníku.
2. Vo variante B prebieha výučba v 2., 4. a 9. ročníku.
3. V rámci navýšených hodín matematiky sa učitelia venujú žiakom metódou FIE.

Príloha 2: Učebné osnovy

Učebné osnovy pre 2. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V. Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida2019.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016.. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva .
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 3. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019 /2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V. Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida2019.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva .
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.

Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie telesná a športová výchova, 2006.

Učebné osnovy pre 4. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE.
Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V. Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V. Ida 2019.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva .
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie telesná a športová výchova, 2006.

Učebné osnovy pre 5. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.

Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so ŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vlastiveda, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS v.lda 2019.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. / Vzdelávací štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 6. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Vlastiveda	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vlastiveda, 2016.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. /-Vzdelávací štandard náboženská výchova –katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 7. ročník ŠT variant A v školskom roku 2018/2019

Predmet	Disponibilné hodiny	
---------	---------------------	--

Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE.
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Fyzika, 2016.
Biológia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Biológia, 2016.
Dejepis	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Dejepis, 2016.
Geografia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Geografia, 2016.
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Občianska náuka, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS v.lda 2019.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016, -Vzdelávací štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 8. ročník ŠT variant A v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na opakovanie a precvičovanie učiva metódou FIE.
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika, 2016.
Fyzika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Fyzika, 2016.

Biológia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Biológia , 2016.
Dejepis	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Dejepis, 2016.
Geografia	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Geografia, 2016.
Občianska náuka	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Občianska náuka, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s iŠKVP na príslušný vzdelávací predmet. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.Ida 2019.
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016. -Vzdelávací štandard náboženská výchova – katolícka cirkev, 2015.
Pracovné vyučovanie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 2. ročník ŠT variant B v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Rozvíjanie grafomotorických zručností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2016.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.Ida2019.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.

Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 4. ročník ŠT variant B v školskom roku 2019/2020

Predmet	Disponibilné hodiny	
Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Rozvíjanie grafomotorických zručností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie grafomotorických zručností, 2016.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Dopravná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.lda 2018. Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.lda2019.
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.

Učebné osnovy pre 9. ročník ŠT variant B v školskom roku 2018/2019

Predmet	Disponibilné hodiny	
---------	---------------------	--

Slovenský jazyk a literatúra	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Slovenský jazyk a literatúra, 2016. <i>Navýšená hodina sa využíva na upevňovanie a precvičovanie učiva</i>
Rozvíjanie komunikačnej schopností	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Rozvíjanie komunikačných schopností, 2016.
Matematika	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Matematika 2016. <i>Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva metódou FIE</i>
Informatika	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Informatika 2016.
Vecné učenie	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Vecné učenie, 2016.
Rodinná výchova	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné s UO iŠKVP ZŠ V.Ida 2018. <i>Disponibilné hodiny sú totožné s UO iŠKVP ZS V.Ida2019.</i>
Pracovné vyučovanie	1 hodina	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Pracovné vyučovanie, 2016. <i>Disponibilné hodiny sú využívané na upevňovanie a precvičovanie učiva.</i>
Etická výchova / Náboženská výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Etická výchova, 2016.
Hudobná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Hudobná výchova, 2016.
Výtvarná výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Výtvarná výchova, 2016.
Telesná a športová výchova	Nevyužívajú sa	Učebné osnovy sú totožné so iŠVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelanie Telesná a športová výchova, 2016.