

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2012/2013.

Predkladá:

Mgr. Terézia Besterciová
Riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu vo Veľkej Ide

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ vo Veľkej Ide za školský rok 2012/2013

PaedDr. Helena Hribová
predseda Rady školy pri ZŠ vo Veľkej Ide

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad vo Veľkej Ide

s c h v a ľ u j e ()

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Veľká Ida za školský rok 2012/2013

MVDr. Július Beluscsák starosta obce Veľká Ida

za zriaďovateľa

Vypracovali: Mgr. Terézia Besterciová, riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Diškantová, zástupkyňa riaditeľa školy
PaedDr. Marta Borisová, zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2005 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2011 – 2014
4. Plán práce školy na školský rok 2012/2013
5. Školský vzdelávací program, učebný plán školy
6. Zoznam zamestnancov školy, prehľady o počte žiakov
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií.
8. Vyhodnotenia plnenia plánov výchovnej poradkyne, koordinátora prevencie, environmentálnej výchovy.
9. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ vo Veľkej Ide

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2012/2013.

I.

1) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola, Veľká Ida 1
2. Adresa školy: Veľká Ida 1, 044 55 Veľká Ida
3. telefónne číslo: 6992 117
4. Internetová adresa: www.zsvelkaida.edu.sk e-mailová adresa : zsvelkaida@zsvelkaida.sk
5. Zriaďovateľ: Obecný úrad Veľká Ida

2) Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Terézia Besterciová	riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Diškantová	zástupkyňa riaditeľky školy
PaedDr. Marta Borisová	zástupkyňa riaditeľky školy

3) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Veľká Ida bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa uskutočnili dňa 17. 3. 2004. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 4.. 2004.

3.2. Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	PaedDr H. Hribová	predseda	za pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Andrea Fedorová	členka	za pedagogických pracovníkov
3.	Edita Theisová	člen	zástupca OZ
4.	Ján Rontó	člen	zástupca OZ
5.	Katarína Gyogyiová	členka	zástupca rodičov žiakov
6.	Marcela Kundráková	člen	zástupca za výchovu a vzdelávanie
7.	Emka Siváková	člen	zástupca rodičov žiakov
8.	Gabriela Takáčová	členka	zástupca rodičov žiakov
9.	Edita Thesová	členka	zástupca OZ
10.	Gabriela Husárová	členka	za nepedagogických zamestnancov
11.	JCDr. Ladislav Szalai	člen	nominovaný zástupca

3.3. Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2012/2013:

Rada školy zasadala počas školského roka 4x. Rady školy sa pravidelne zúčastňovala riaditeľka školy a informovala o problémoch školy. Predkladala Rade školy na prerokovanie návrhy na počty prijímaných žiakov, návrh rozpočtu, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch, správu o výsledkoch hospodárenia školy, informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Rade školy bolo ďalej prerokované financovanie školy a čerpanie výdavkov. Predsedkyňa RŠ pravidelne informovala členov o akciách školy – poriadaných a pripravovaných.

4) a Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

a) Pedagogická rada školy:

Tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť rokovaní, možnosť doplniť program rokovaní, možnosť klásť otázky adresované vedeniu školy, možnosť podať návrhy, námety a pripomienky, možnosť uplatňovať svoje poznatky a skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, možnosť podieľať sa na tvorbe návrhu uznesenia PR a právo hlasovať o uznesení z PR.

b) Poradný zbor riaditeľa školy:

Tvoria ho členovia vedenia školy, všetci predsedovia predmetových komisií, výchovná poradkyňa. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť na rokovaní, môžu podávať návrhy, námety a pripomienky.

c) Predmetové komisie:

Tvoria ich vyučujúci daných predmetov. Všetci členovia majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastňovať rokovaní PK.

Zoznam predmetových komisií:

PK prírodovedných predmetov - vedúca Mgr. E. Kardosová.

PK jazykov – vedúca PaedDr. Helena Hribová

PK spoločensko – vedných predmetov – vedúca Mgr. Eva Timárová

PK výchovných predmetov – vedúca Ing. Monika Stahovcová

MZ – roč. 0. – 1. – PaedDr. Alena Gotzová

MZ – roč. 2. – 4. – Mgr. Andrea Fedorová

MZ – špeciálnych tried – Mgr. Helena Mikulová

PK zasadali v priemere 5x v priebehu školského roka kde sa prediskutovali aktuálne úlohy, záležitosti a pokyny. Pred začiatkom šk. roka predmetové komisie prerokovali návrh plánu práce školy a predložili svoj plán práce a plán exkurzií. Plány exkurzií jednotlivých PK boli skoorinované vedením školy a boli podkladom pre celoškolský plán exkurzií. PK prerokovali a schválili tematické plány z jednotlivých predmetov. Vedúci PK je zodpovedný za súlad tematických plánov s učebnými osnovami. Na zasadaniach PK sa priebežne zúčastňovali RŠ a ZRŠ, po každom zasadnutí vedúci PK odovzdali zápisnicu.

Podnetmi, obsiahnutými v zápisniciach sa zaoberalo vedenie školy a informovalo o nich všetkých kolegov na pracovných poradách. Je potrebné skonštatovať, že sa vytratila formálnosť v činnosti metodických orgánov, vedúci jednotlivých metodických orgánov majú prehľad o problémoch a akciách týkajúcich sa ich činnosti.

Na záver školského roka PK vyhodnotili plnenie svojho plánu práce, čo bolo podkladom pre hodnotiacu správu školy. V rámci PK boli určení uvádzajúci učitelia pre nových kolegov a konali sa nielen hospitácie vedúceho PK p. uč. Hribovou a Kardošovou vo IV. roč, ale aj vzájomné hospitácie členov jednotlivých PK.

Cieľom činnosti predmetových komisií a metodických orgánov bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických pracovníkov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu pedagógov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Plnili úlohu organizačno - riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornu – metodickú). Zároveň zabezpečovali efektívnu medzipredmetovú komunikáciu pri realizácii projektov. Sledovalo sa: výchovno-vzdelávací proces, mimoškolské aktivity, vnútorné vzdelávanie, reprezentácia školy na verejnosti, účasť na súťažiach.

MZ a PK tvorili učitelia s rovnakou alebo príbuznou aprobáciou učebných predmetov. Ich prácu riadili skúsení učitelia, ktorých ustanovila riaditeľka školy. Pri zostavovaní svojich plánov práce vychádzali z plánu práce školy, analýz z uplynulého roka, koncepcných zámerov školy, aktuálnych úloh školy, pedagogicko - organizačných pokynov.

Výmena skúseností prebieha formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Vypracovali tematické plány, v ktorých zohľadnili výsledky spracovaných analýz a cieľov z uplynulého školského roka. Vyjadrujú sa k návrhom učebných plánov pre I. a II. stupeň, k zriadeniu tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, plánu práce školy. Koordinujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy podporuje činnosť metodických orgánov, vytvára adekvátne podmienky na plnenie jej funkcií a umožňuje spolupodieľať sa na formulovaní a plnení úloh školy.

Metodické združenie

Činnosť prebiehala podľa plánu práce, zasadnutia riešili aktuálne problémy týkajúce sa práce metodického združenia. Výmena skúseností prebieha formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Učitelia sa zúčastnili priebežného vzdelávania p.uč. PaedDr. Hribová a Mgr. Kardosova– boli členkami poroty v okresných kolách.

Učitelia priebežne počas celého roka študovali odbornú pedagogickú literatúru a časopisy (Vychovávateľ, Učiteľské noviny, Naša škola).

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2012/2013

Ročníky	Stav k 15. 9. 2012							Stav k 31. 8. 2013						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiako v v ŠK D	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	3		46					2		46				
1.	5		105					5		104				

2.	2		71	28	3			2		71	28			
3	1		36	10	3			1		36	10			
4.	2		46		4			2		49				
5.	2		64	20	7			2		62	20			
6.	2		46	3	7			2		46	3			
7.	2		55	16	6			2		57	16			
8.	1		37	13	2			1		37	13			
9.	1		23	6	1			1		24	6			
Spolu	21	9	527	96		1	33	20	9	532	96		1	33

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY Počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
77	42	6	58	4

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		SPŠ		SOŠ-4. ročné		SOU-3. ročné		SOŠ technická-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	2	2	5	5	8	8			13	13

* priemyslovky, obchodné akadémia, pedagogická a sociálna akadémia,

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	Bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1				

• OU

Počet	Prehľad o počte žiakov 7. ročníka prijatých na SŠ
-------	---

žiakov 7. ročníka	Bilingválne gymnáziá			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
					1	1

* OU.

c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.

Na základe percentuálneho vyjadrenia, v školskom roku 2012/13 bol vyšší záujem o SOŠ technickú – 2. r. a poklesol záujem o SOŠ – 3 r. Rovnaký je záujem žiakov o gymnaziálne štúdium. Na gymnáziá boli prijatí žiaci s výborným prospechom. SPŠ a SOŠ- 4 ročné však už prijímali na maturitné štúdium žiakov s veľmi dobrým alebo len dobrým prospechom, čo hodnotíme ako znižovanie nárokov na žiakov pri prijímacom konaní, čo v konečnom dôsledku môže ovplyvniť i vedomostnú úroveň danej školy.

6 žiaci umiestnení neboli, pretože nechodili v 2. polroku do školy.

V nižších ročníkoch ZŠ končili 7 žiaci. Obaja boli prijatí na SOŠ technickú.

V špeciálnych triedach v 9. roč. končilo 6 žiakov.

Nižšie ročníky v špec. triedach

V špec. triedach v 8. roč. – 4 žiaci pokračujú na SOŠ technickej. Zo 7. roč. 3 žiaci v dvojročnom uč. odbore na SOŠ technickej, jeden žiak v štúdiu nepokračuje.

Nie sú umiestnení 5 žiaci.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov:

Počet žiakov: 532, počet tried 30: z toho na ZŠ – 21 a 9 špeciálnych tried. prospelo spolu : 410, nepropelo 92 žiakov, neklasifikovaní 29 žiakov.

Udelené pochvaly : 87, udelené pokarhania: 92.

Znížená známka zo správania na stupeň 2 – 26, na stupeň 3- 23, na stupeň 4 – 45 vo väčšej miere sú známky znížené za neospravedlnené hodiny.

Počet vymeškaných hodín : ospravedlnených – 41124, neospravedlnených 10508 hodín, ospravedlnené hodiny na žiaka 80,64, neospravedlnené na žiaka 20,77

e 3.) Výsledky externých meraní – Monitor 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø úspešnosť školy	M Ø percentuálna úspešnosť v rámci SR	Sj Ø úspešnosť školy	Sj Ø percentuálna úspešnosť v rámci SR
9. A	16	13	53,08%	60,07%	65,54%	67,51
				Kristína Lukácsová – 100%		

f) UČEBNÉ PLÁNY 2012/2013

Výber učebných plánov

- Vyučovanie bolo realizované podľa nasledovných variantov

- 1. - 4.ročník – podľa školského vzdelávacieho programu a ISCED 1
- 5.- 9. ročník - podľa školského vzdelávacieho programu a ISCED 2
- 1.-9. ročník – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym stupňom postihnutia – variant A a so stredným stupňom postihnutia variant B
- činnosť v školskom klube detí prebiehala podľa schváleného Výchovného programu ŠKD
- 0. ročník – ISCED

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	
zamestnanci ZŠ -spolu	52	
Z toho PP*	39	
učitelia	34	
ŠKD	1	
Pedagog. asistenti	3	
Katechéti	1	
Z počtu PP		
- kvalifikovaní	32	
- nekvalifikovaní	4	
- dopĺňajú si vzdelanie	1	
Z toho NP**		
Z počtu NP		
- školník	1	
- upratovačky	5	
- zamestnanci ŠJ	5	
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	2	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci

Na škole sa vyučujú odborne takmer všetky predmety, čiastočne neodborne sa vyučuje anglický jazyk a telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a chémia. Je potrebné konštatovať, že odbornosť výuky je dobrá. Na škole je ucelený kolektív, väčšina učiteľov vyučuje svoje triedy niekoľko rokov za sebou

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie:

Progresívne formy vo vyučovaní sa u mnohých pedagógov prejavili vo vzájomných interakciách členov pedagogického zboru. Je možné konštatovať potešujúcu skutočnosť, že vyučujúci sa vo veľkej miere podieľajú na ďalšom vzdelávaní a získavaní skúseností

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné	1	1		
špecializačné	3	3		
funkčné	1		1	
aktualizačné	9+7	9	7	
kvalifikačné	3		3	1

Škola je registrovaná v Združení samosprávnych škôl Slovenska. Riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí, ktoré sú lektorované odbornými zamestnancami MŠ SR a ŠPÚ. Návšteva a absolvovanie rôznych vzdelávacích aktivít, nasledujúca diskusia k nim medzi pedagogickými zamestnancami poukazovala v priebehu roka na rozmanitosť prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosť aktivít i vyučovacieho procesu. Inovatívne procesy prenikli vo väčšej miere do práce školy. Je to zásluhou väčšiny učiteľov

Účasť na ďalších vzdelávacích aktivitách, seminároch, workshopoch, konferenciách a pod., ktoré organizovali predovšetkým MC :

Vplyv rodiny na výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov so zameraním na rómskych žiakov

Žiaci zo znevýhodneného soc. prostredia

Ľudské práva v edukačnom procese

Interaktívna tabuľa na ANJ

Edukácia žiakov so ŠVVP

Hra ako prostriedok vo vyučovaní matematiky

Výživa ako prostriedok zdravia, I. a II. časť

Zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v aktuálnom znení účinnom od 1.5.2005(vrátane ueronovely) a jeho aplikácia v praxi

Psychológia učenia detí so zdravotnými postihmi

Vzdelávacie aktivity z matematiky: Krížovky , Kombinatorika, Ret'azová súťaž,

Osemsmerovky

Vyučovanie AJ

Výsledky inšpekčnej činnosti v prírodovede a matematike TIMSS,

Výsledky vyučovania cudzích jazykov

Práca s učebnicou na hodinách AJ)

Prezentácia rómsko – slovenských textov, prac. zošitov pre 1. roč.

Oxford University Press – Práce s multimediami

Pracovné stretnutie predsedov odborných komisií olympiád a súťaží

Výchova k tolerancii

Ako si porozumieť v škole

Pravidelné pracovné stretnutia a semináre výchovných poradcov ZŠ

Prevenca a eliminácia šikanovania a agresívneho správania žiakov v ZŠ

Školenie funkcionárov OZ PŠaV

Využívanie základných učebných pomôcok, seminár z geografie Využívanie počítačovej techniky na hodinách Exkurzie prírodovedného zamerania (1)

Podpora implementácie celodenného výchovného systému – lektorovanie

Pedagogické aspekty katechézy

Metódy vyučovania ANJ pri príprave na testovanie

Pedagógovia majú záujem o výmenu skúseností a získanie nových vedomostí, riaditeľ školy podporuje vzdelávanie zamestnancov

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované ZŠ
Slávnostné otvorenie školského roka 2012/2013 uvítanie prvákov a žiakov 2.-9.roč.
Žijeme spolu –
Školský časopis
Súťaž o najčistejšiu triedu, celoročná aktivita
Činnosť v záujmových útvaroch podľa záujmu žiakov a personálneho obsadenia pedag. zboru
Exkurzie žiakov v rámci tried – kultúrne pamiatky Košíc
Spolupráca s obecnou knižnicou- „Moja najobľúbenejšia kniha“
Svetový deň duševného zdravia – relaxačné a harmonizačné cvičenia na hod. TV, HV
Výstavka prác – jesenné plody
Vyhlásenie zberu papiera
Vyhlásenie súťaže TRIEDKO -
Zapojenie do súťaže – STROM ŽIVOTA
Ochrana a šetrenie vody v škole i doma
Stop šikanovaniu – metodické usmernenie č. 7/2006 – R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na školách a školských zariadeniach
Týždeň zdravej výživy – Deň srdca, Deň jablka, poznávanie potravín, ochutnávka jedál, diskusie o zdravej výžive, nebezpečný cholesterol, civilizačné choroby
Účelové cvičenia a hry v prírode
Šarkaniáda
Týždeň boja proti drogám – športové, výtvarné a literárne aktivity, dotazníky – prieskum - osobné skúsenosti s alkoholom a tabakovými výrobkami
Rozvíjanie zručnosti žiakov v špec, triedach – najkrajšie výrobky v triede - súťaž
Deň úsmevov
Tanečný maratón
Jeseň pani bohatá – výstava ovocia a zeleniny
Kultúrny program pre dôchodcov
Rómsky karneval
Ja a moji starí rodičia – súťaž v lit a výt. prácach
Slávnosť učenia – deň bez stresu – využiť netradičné formy vyučovania
Vianočná kapustnica – spoločenské posedenie zamestnancov školy
Vianočné besiedky v triedach
Vianočné svetlo – vianočné pozdravy.
Vianočná akadémia pre rodičov v ZŠ
Výstavka prác rómskych žiakov – Takto svet vidím ja“
Zápis do 1.roč., Deň otvorených dverí
Školské kolo súťaže v rómskych tancoch a spevoch
Príprava žiakov 9.roč. na MONITOR 9 v čase polročných prázdnin
Sledovanie drog. Závislosti a iných sociálno – patologických javov - anketa
Starostlivosť o kvetinovú výzdobu pred triedami a zriadenie kútika živej prírody
Alkohol – metla ľudstva – film , dotazník
Interné školenie učiteľov – využívanie počítačov na vyučovaní, využívanie internetu, edukačných programov

Vari vám to? – súťaž žiakov v príprave zdravých jedál – rómskych jedál
Deň sv. Valentína – súťaž o najkrajšie valentínky
Deň žien – literárne práce – výber do šk. časopisu
Čitateľský kráľ- súťaž v čítaní kníh
Školské kolo HK
Deň Zeme – skrášľovanie okolia školy, hry, športové akcie, kvízy, plagáty
Tuti- fruti – ovocno zeleninová párty - špec. triedy
Číta celá škola – žiaci si priniesli svoje knihy a čítali , diskutovali
Veľkonočné tradície: - ukážky remeselnej zručnosti starých rodičov, maľovanie vajíčok
Fašiangové tradície – pečenie šišíek /zamestnanci/ a fánok/žiaci/, malé spoločenské posedenie zamestnancov
V Týždni globálneho vzdelávania - použitie IKT – úvahy na tému Spoločne za spravodlivý svet
Noc v knižnici
Vystúpenie divadla Romathan, Drak z Prešova
Prezentácie na tému – Slovenské hrady a zámky, historické osobnosti, prvá a druhá svetová vojna
Tvorba www stránok žiakmi – história a súčasnosť rodných obcí
Projektové vyučovanie – 20. storočie – storočie vojen, od koruny k euru – súťaž o vlastné návrhy euro - bankoviek
Súťaž o najkrajšiu dramatizáciu rozprávky
Svetový deň pohybu – stolnotenisový turnaj, basketbalový a futbalový turnaj
Deň matiek- slávnostná akadémia , súťaž o najkrajšiu básničku pre svoju mamičku
Projekt – celodenný výchovný systém
ŠVP pre I. st.
Športový deň pri príležitosti Dňa detí
Výstavka kníh spojená s odpredajom
Tvorba žiackych projektov v POWER POINTE
Rozlúčka so žiakmi 9.roč., vyhlásenie najlepších žiakov školy
Školské kolá olympiád, Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín, GEO, DO, SJL, ANJ, Taktik, iBobor
Jarné upratovanie školského areálu
Zber druhotných surovín – papier (
Medzinárodný deň školských knižníc- výstavka kníh, najväčšia, najmenšia, najstaršia kniha
Top školská jedáleň – rebríček najobľúbenejších, najzdravších jedál, návrh zdravého jedálneho lístka
Exkurzie žiakov-
Nebezpečné drogy – aktivity pre žiakov 9.roč
Školské výlety

Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila

- spolupráca s oddelením Obcej polície v o Veľkej Ide na riešenie problému neospravedlnených hodín a správania sa v škole
- spolupráca s kriminálkou – riešenie závažnejších priestupkov žiakov školy
- spolupráca s obecným úradom – zabezpečenie stravovania pre žiakov v hmotnej núdzi

- spolupráca s detským lekárom – pedikulóza a osobná hygiena
Daruj hračku kamarátovi, zber hračiek pre deti zo sociálne odkázaných rodín, spolupráca
– poskytnutie priestorov na našej škole, spolupráca s OU
Deň narcisov,
– prezentácia školy, ukážky prác žiakov, prezentácia projektov, do ktorých je škola zapojená , prezentácia krúžkovej činnosti
Testovanie 9 –zabezpečenie priebehu testovania žiakov z M a SJL
Spolupráca s USSTEL – pomoc pri riešení záškoláctva
Komparo – testovanie žiakov 6.-9.roč.

Projekty školy: „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“ – celodenný výchovný systém pre žiakov

Mnohé aktivity, ktoré v tabuľkách uvádzame sú potvrdením a snahou o zabezpečenie plynulej školskej dochádzky smerovania školy s dôrazom na trvalo udržateľný stav v oblasti práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia / základné psychohygienické návyky, zabezpečenie pravidelného stravovania týchto žiakov v škole, rozvoj a zdravý životný štýl. Aktivity mali u žiakov, pedagógov, rodičov i ostatnej verejnosti pozitívnu odozvu.

1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády /počet žiakov v súťaži/	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky		
	regionálne	Školské kolá	celoslovenské
Matematická olympiáda	1 UP K.Lukáčsová		
Malá MO		1.miesto D.Molitorisová	
Pytagoriáda	F.Gyorgyová UP D.Molitorisová 10. Miesto A.Stefanová -UP	1.Ignáthová	
Matematický klokan	1 UP	K.Szabó D.Molitorisová	
Taktik			Z 318 škôl – 139.miesto
Deň múz	2.miesto		Petra Turňanská
Rúfusové Bohdanovce			k.Lukáčsová
i-Bobor – školské kolo	1 – 99%		Daniel Hajduček
Vypni – zapni počítač	3. miesto		B.Lučai
Benjamin			K.Šušňáková ,N.Trembecki, D.Molitorisová, B.Tóthová
Geografická olympiáda		ÚP- Gyorgyová,Brezo, Berecová,Stefáno vá,Szilasi	
Dejepisná olympiáda	ÚR D.Molitoriová	ÚR D.Molitorisová	

Fyzikálna olympiáda			
Biologická olympiáda			
Hviezdoslavov Kubín	Bez umiestnenia	1.m. N.Berdisová, K.Szabó	
Olympiáda z ANJ	Bez umiestnenia	K.Šušňáková, K. Lukácssová	
Olympiáda so SJL	14.m	Kristína Lukácssová	
Biblická olympiáda	9.miesto	K.Lukácssová ,K.Kigler, B.Tóthová	
M-Klokan			
Staň sa požiarnikom		Mimoriadna vecná cena	
Zberná nádoba		Vecná cena	
Talentmánie spev, tanec		1.miesto N.Horváthová, S.Balog E.Sokáčová	
Rómsky slávik		2.miesto,A.Mirgo vá	
Slovenčina hrou		3.miesto A.Kuruová	
Slávik našej školy		1.miesto D.Horváth	
Korseminár prírodných vied			
Súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany		L.Šulková, D.Hajduček ,K.Szabó, S.Šarossyová	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
„Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ – celodenný výchovný systém pre žiakov	2012	Prebieha	
Škola podporujúca zdravie	1998	Prebieha	správne návyky a postoje v oblasti zdravého životného štýlu (výživa, zdravie, pohyb, život.prostredie)
Separáčik	2012		Separovanie odpadu, zber papiera, vrchnáčky z fliaš
Svetový deň srdca			Kreslené srdiečka

Komparo			
Projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Inštrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka.	2013	Prebieha	

Projektová práca je u žiakov školy veľmi obľúbená. Projekty, do ktorých sa zapájame, sú blízke životu a upozorňujú na problémy spoločnosti a rozširujú vedomostný obzor žiakov, rozvíjajú tvorivosť žiakov, podporujú samostatnosť a túžbu po sebarealizácii, pomáhajú orientovať sa v dnešnom svete a vytvárať si správne postoje a názory. Uvedené projekty nám pomáhajú plniť naše ciele na pri výchove žiakov zo soc. zanedbaného prostredia . Výsledky činnosti v projektoch prezentujeme na našej internetovej stránke, výstavkami v priestoroch školy, na akadémiách, pracovných stretnutiach, rade rodičov.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) . Komplexná inšpekcia bola na našej škole vykonaná v r. 2005 V prílohe č.1 je výňatok z protokolu o vykonaní komplexnej inšpekcie. Správa o splnení opatrení na odstránenie nedostatkov bola podaná ŠŠI , nedostatky boli odstránené. V r. 2007 bola vykonaná tematická inšpekcia na cudzie jazyky .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy Sme plne organizovanou školou s 0. až 9. ročníkom a nachádzame sa v blízkosti veľkého podniku USSTEEL v obci Veľká Ida, z ktorej pochádza väčšina žiakov. V škole máme školskú kuchyňu a jedáleň, ktorá poskytuje žiakom možnosť zakúpenia si obeda, desiaty a stravovania sa žiakov v hmotnej núdzi v priemere 160 žiakov. Škola je v blízkosti obecného parku v tichom prostredí. Hlavnou činnosťou školy bola výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou bolo, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla. Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín – Chým, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach. V škole boli aj j žiaci z málopodnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Títo žiaci boli vzdelávaní v 9 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov boli zabezpečovaní pracovníci PPP v Ždani , DDC a spolupracovali sme aj so štúdiijným centrom BASIC Košice. So súhlasom rodiča boli žiaci zaškoloňovaní v nultých ročníkoch alebo preradení do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracoval špeciálny pedagóg a psychológ. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukovala porucha, naberali odvalu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie. V júli 2009 sme začali rozsiahlu rekonštrukciu školy cez nášho

zriaďovateľa Obecného úradu vo Veľkej Ide. Rekonštrukcia sa dotýkala: opravy strechy, zateplenie celej budovy, novej fasády, výmena všetkých okien za plastové a taktiež výmena PVC vo všetkých triedach a kabinetoch. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplatenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém. Škola má svetlé, čisté a estetické priestory. Na vzhľade školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci ale aj učitelia. Priestory pre vyučovanie sú dostatočné. V dobe voľna a prestávok žiaci mohli využívať všetky priestory školy, klubovne, učebne PC, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni kde je umiestnená učiteľská knižnica. V školskom roku 2010/2011 sme si prostredie našej školy skrášili jazierkom s posedením počas veľkých prestávok žiakov v átriu školy. Vybudovali sme učebňu v prírode a dopravné ihrisko v areáli školy.

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v 30 triedach pre jednotlivé ročníky, v odborných učebniach (prírodopis, fyzika, chémia, výpočtová technika - 3 učebne v ktorých prebieha denne vyučovanie a stále sú tieto učebne dopĺňané novými PC, technická výchova, herňa ŠKD, kuchynka, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu.. V školskom roku 2011/2012 sme začali s úpravou povrchu volejbalového ihriska. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti. Škola je pomerne dobre vybavená staršími učebnými pomôckami. Vybavenie učební fyziky a chémie je zastarané. Učebne sú dopĺňané postupne podľa pridelených financií. V učebnicovom fonde sme mali nedostatok učebníc anglického jazyka pre I. stupeň, pracovných zošitov z matematiky, slovenského jazyka, vlastivedy v špeciálnych triedach. Mnohé učebnice, hlavne slovenský jazyk a matematika majú nevhodnú väzbu a rýchlo sa opotrebovávajú, niektoré pracovné zošity sú dodávané oneskorene. Veľký problém bol s učebnicami v špeciálnych triedach a v triedach. Títo žiaci učebnice rýchlo ničia a za zničenie učebnice nie sú ochotní prispieť určenou finančnou čiastkou. Škola má k dispozícii átrium a školský pozemok na ktorom môže prebiehať praktické vyučovanie. Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 37 rokov, niektoré priestory potrebovali rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom (okná, schodištia, areál školy,). Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom, chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skriň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice a stoličky. Do budúcnosti sa nevyhneme úprave školských ihrísk, školského pozemku, parkovej časti okolo školy. Škola má elektronické zabezpečenie. Škola pracovala v režime maximálneho šetrenia. Dôsledne sme sledovali spotreby energií, v maximálnej možnej miere zavádzali úsporné opatrenia a viedli k tomu i žiakov. Bude potrebné zlepšiť vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie aby sme v budúcnosti mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**. Zameranie školy nie je vyjadrené profiláciou školy / s dôrazom na konkrétny vyučovací predmet/, ale vychádza zo snahy podporiť čo najširší rozvoj osobnosti všetkých žiakov. Z tejto vízie je tvorené poslanie školy, aby sa vytvorili kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov žiakov s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti. V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia .

Koncepcné zámery školy. Škola bola zameraná na využívanie informačných a komunikačných technológií. Škola má tri počítačové učebne, jednu jazykovú učebňu, ktoré sa priebežne dopĺňajú a sú využívané v rámci vyučovacích hodín a už spomínanej krúžkovej činnosti. Žiaci na hodinách dejepisu, geografie, občianskej náuky a krúžkovej činnosti si vypracovávali projekty, ktoré cez dadaprojektor sú sprostredkované ostatným žiakom a učiteľom školy. V každom predmete je priestor na uplatnenie si práce s počítačom.

Naším cieľom bolo rozširovať vyučovanie cudzích jazykov, začali sme s vyučovaním anglického jazyka v I.A triede.

Škola sa zameriavala na pomoc integrovaným žiakom v bežných triedach, žiakom 0. roč. , aby sa negatívne vplyvy z málopodnetného prostredia vyvážili vhodnými a primeranými podnetmi v triede. Do úvahy sme brali psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné sociálne hľadisko. Nultý ročník je pre deti prvým miestom styku s učením. Niektoré deti pred vstupom do školy nedržali ceruzku, nepozreli si rozprávkovú knihu či nepracovali s omaľovánkami. Učitelia prostredníctvom činnosti vypestúvajú u deti potrebu učiť sa. Vhodným prostredím vytvárať pre deti dobré sociálne vzťahy.

Škola má k dispozícii jednu dielňu pre žiakov, školský pozemok. Nakoľko našu školu navštevuje väčší počet žiakov z málopodnetného prostredia a sociálne znevýhodneného je potrebné venovať zvýšenú pozornosť žiakom v pracovnej výchove, vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych pracovníkov. V medzipredmetových vzťahoch ide o využívanie súvislosti medzi javmi z rôznych oblastí poznávania, ale hlavne o využívanie získaných vedomostí, zručností a návykov v praktickej činnosti. Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na vedomosti, ale aj na výchovu, postoje, na formovanie komplexnej osobnosti.

Okrem toho sa orientujeme na medzipredmetové spojenia v rámci všetkých našich projektov.

Dobré možnosti na športovanie na našej škole umožňujú žiakom zmysluplne vyplňať voľný čas a fixovať vhodné návyky. Naším cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných ZŠ (ktoré si osvojil v rámci svojich možností) , má pozitívny vzťah k prírode, k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije. Správa sa uvedomele ekologicky – vie, prečo treba šetriť energiu, prečo treba triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk, vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory , vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom. Snažíme sa žiakov viesť žiť v multikultúrnom prostredí, bez známkov rasizmu a intolerancie.

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.

SWOT analýza

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

- zavedenie výučby anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1.ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu
- zavedenie výučby ruského ako druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu
- zavedenie predmetu: Konverzácia v rómskom jazyku v 1.ročníkoch ZS

- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi začlenenými v bežnej triede
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK
- možnosť prehĺbenia vedomostí žiakov v rámci projektu Celodenný výchovný systém v školskom roku 2012/2013
- výučba voliteľných predmetov ŠkVP so zameraním pre praktický život žiaka
- využitie navýšených hodín jednotlivých predmetov ŠkVP na opakovanie a upevnenie poznatkov žiakov v rámci CVS
- túžba po ďalšom vzdelávaní / 20 končiacich rómskych žiakov pokračuje v štúdiu – 2011/2012 /
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese
- pomoc žiakom 0. roč. – projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Instrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka - u týchto žiakov sa kladie dôraz vo vyučovacom procese na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka.

Ostatné faktory

- rekonštrukcia školy
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode, plavecký výcvik
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov
- spolupráca s USSTEEL Košice v projektoch: Rovnosť a príležitosť, Práca a vzdelanie

Slabé stránky

Materiálne vybavenie

- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania
- nevyhovujúce vybavenie niektorých tried nábytkom
- absentujú odborné učebne v ŠT

Pedagogický proces

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov
- nedostatočná kvalifikovanosť učiteľov hlavne špeciálnych pedagógov
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky
/ načúvacie pomôcky.../

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam

- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabá spolupráca s rodičmi so žiakmi zo znevýhodneného prostredia.
- záškoláctvo

Riziká - ohrozenie

- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu
- demografický pokles populácie
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- odchod talentovaných žiakov na iné školy

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Najdôležitejšie úlohy, ktoré sme plnili v priebehu celého školského roka v súčinnosti všetkých účastníkov výchovno – vzdelávacieho procesu (žiaci, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy) v danej oblasti:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu
- vytvoriť v škole nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia, stresu
- budovať a upevňovať dobré medzilidské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násilia
- nepreťažovať žiakov domácimi úlohami (streda popoludní je dňom bez úloh, určeným na relaxáciu žiakov), maximum poznatkov získať už na hodine, neskúšať žiakov následne potom ako sa zúčastnili rôznych súťaží a olympiád v rámci reprezentácie školy
- počas priaznivého počasia zabezpečovať veľké prestávky na školskom dvore
- dbať na čistotu a bezpečnosť všetkých priestorov budovy školy a školského areálu, nedostatky odstraňovať
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- v súlade s predpismi a vzhľadom na fyziologické potreby žiakov, uskutočniť prestávky na obed nasledovne:

a/pre žiakov 1.ročníka po 4. vyuč. hod., 2.-4.roč. najneskôr po 5.vyuč.hod. v rozsahu min.30 minút

b/pre žiakov II. stupňa najneskôr po 6.vyuč.hodine v rozsahu min.30 minút

- zabezpečiť bodovanie čistoty tried,
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školy a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť žiakov s vnútorným školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

V tomto školskom roku sa nám nepodarilo uskutočniť lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.roč.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

- Záujmové útvary (VP)

- Záujmové útvary v rámci projektu CVS

Ochota a chuť pracovať našim žiakom rozhodne nechýba. Svedčí o tom aj množstvo krúžkov rôznorodého zamerania. Ich cieľom bolo zamestnať žiakov v čase mimo vyučovania, učiť ich aktívne oddychovať, zmysluplne tráviť voľný čas, rozvíjať svoju tvorivosť, talent a pestovať svoje záľuby a koníčky.

Žiaci mali možnosť pracovať pod vedením našich pedagógov v týchto krúžkoch:

Výtvarný krúžok	Mgr. Gabriela Abosiová
Tvorivá dramatika - anglický jazyk I. st.	PaedDr. Marta Borisová
Šikovníci	Mgr. Andrea Fedorová
Varíme, pečieme	PaedDr. Agnesa Galová
Športový - basketbalový krúžok	PaedDr. Alena Götzová
Šikovníci	Mgr. Vlasta Hájeková
Tvorivá dramatika	Mgr. Vlasta Hájeková
Fotograficko-počítačovo výtvarný	Mgr. Vladimír Horváth
Tvorivá dramatika	PaedDr. Helena Hribová
Matematika a Informatika	Mgr. Edita Kardosová
Šikovné ruky - šikovníci	Mgr. Helena Mikulová
Šikovníček	Mgr. Horkayová Adriana,
Moja záhradka	Mgr. Natália Pilipčuková
Varíme, pečieme	Mgr. Natália Pilipčuková
Varíme, pečieme	Bc. Rácová Erika,
Varíme, pečieme	Mgr. Michaela Radvanová
Šikovníci	Mgr. Michaela Radvanová
Šikovníci	Mgr. Monika Sabolová
Varíme, pečieme	Ing. Monika Stahovcová
Ja, počítač a svet okolo nás	Ing. Monika Stahovcová
Ja, počítač a svet okolo nás	Ing. Jozef Tužinský
Športový krúžok	Ing. Vladimír Strýčko
Hudobno - tanečný	Mgr. Silvia Tóth
Šijeme	Mgr. Eva Timárová
Moja záhradka	Mgr. Eva Timárová
Šport - vybíjaná	Ing. Miriam Rusnáková
Futbalový krúžok	Mgr. Ján Zámbery
Florbal	Ing. Ivo Babica
Stolno- tenisový	Ing. Ivo Babica
Spev, tanec, hudba	Mgr. Jana Fečková
Spev, tanec, hudba	Mgr. Anna Ižolová
Šikovníci	Mgr. Natália Pilipčuková
Čitateľsko- dramatický	Mgr. Mária Černá
Multikultúrna výchova v obrazoch	Mgr. Ľubica Diškantová
Tvorivá dramatika- anglického jazyka II. st.	Mgr. Kristián Szabó
Remeselníci	Mgr. Vlasta Hájeková
Umelecká tvorivosť	Mgr. Jana Fečková

Malí výmyselníci	Mgr. Michaela Radvanová
Rozprávkový krúžok	Mgr. Anna Ižolová
Malý rozprávkár	Mgr. Natália Pilipčuková
Športovo - pohybový krúžok	Mgr. Andrea Fedorová
Slovenčina hrou	Mgr. Helena Ševčíková
Umelecký krúžok	Mgr. Blanka Mullerová Mgr. Adriana Horkayová
Ukáž, čo vieš !	PaedDr. Agnesa Galová
Divadelno - pohybový krúžok	Mocová Radka Mgr. Anna Ižolová
Čitateľský krúžok	Racová Erika
Geograficko – internetový krúžok	Mgr. Eva Timárová
Tvorivé písanie	PaedDr. Helena Hribová
Matematicko- informatický	Mgr. Monika Stahovcová
Matematika hrou	Mgr. Edita Kardosová
Interaktívna angličtina	Mgr. Kristián Szabó
Mladý biológ	Mgr. Tunde Kissová Mgr. Marcela Valečková
Počítačový krúžok	Ing. Jozef Tužinský
Pódiový tanec	Mgr. Tatiana Feliksová
Tvorivé dielne	Mgr. Marek Matta
Prírodovedný krúžok	Ing. Miriam Rusnáková
Šikovné ruky	Mgr. Katarína Tompošová
Umelecko- výtvarný krúžok	Mgr. Vladimír Horváth
Počítačové hry	Mgr. Monika Sabolová
Dramaticko - čitateľský krúžok	Marta Šimčáková

Mladší žiaci zapísaní v rozprávkových a čitateľských krúžkoch pracovali s detskými časopismi a detskou literatúrou, so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov, zdokonaľovanie čítania a rozvíjanie slovnej zásoby.

Hlavným cieľom dramaticko –čitateľského krúžku, „Slovenčina hrou“, „Ukáž, čo vieš!“, bolo zdokonaľovať schopnosť vyjadrovania sa a rečovú kultúru v slovenskom jazyku. Žiaci sa tu venovali nácviku recitácie, spevu a zúčastňovali sa súťaží a vystúpení pri rôznych príležitostiach.

Úlohou krúžku „Tvorivé písanie“ bolo vzbudiť u žiakov záujem o vlastnú tvorbu, zdokonaľiť sa v spisovnom jazyku, v jeho ústnej i písomnej podobe. Žiaci tvorili jednoduché literárne formy- básničky, príbehy, rozprávky, literárne práce s aktuálnym zameraním: Drogy, Deň Zeme, Deň matiek, Moji starí rodičia a mnoho ďalších tém. Výsledné práce žiaci prezentovali pred spolužiakmi a následne boli uverejnené v školskom časopise.

Náplňou krúžkov „Tvorivá dramatika AJ a „Interaktívna angličtina“ bolo rozširovať slovnú zásobu žiakov v AJ, pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v cudzom jazyku formou konverzácie, interaktívnych cvičení, hier, či voľných rozhovorov.

V krúžku „Multikultúrna výchova v obrazoch“ sa žiaci učili vážiť si sami seba, spolupracovať so spolužiakmi a poznať kultúru svojej komunity i okolitých komunít, tolerovať iných, či vyjadriť svoje vlastné pocity.

Popularite sa tešili aj „Počítačový krúžok“, „Ja, počítač a svet okolo nás“, „Počítačové hry“, ktoré umožnili žiakom zvýšiť si úroveň počítačovej gramotnosti. Deti písali zadanie vo Word, kreslili v skicári, kopírovali materiály z internetu, upravovali obrázky a texty, vyhľadávali hudbu a iné informácie.

Žiaci, ktorých oslovili čísla a vzorce mali možnosť svoje schopnosti rozvíjať v krúžku „Matematika hrou“, „Matematika a informatika“, kde riešili rôzne hlavolamy a úlohy prostredníctvom počítača, pripravovali sa na Pytagoriádu a matematickú olympiádu.

Geograficko –internetový krúžok prispel k prehĺbeniu geografických vedomostí prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Na internete vyhľadávali informácie o cestách moreplavcov, tvorili jednoduché prezentácie a spoznávali rôznorodosť krajiny. Nadobudnuté vedomosti si následne overovali prostredníctvom geografických hier a kvízov.

Členovia prírodovedného krúžku sa zaoberali rôznymi činnosťami. Počas vychádzok do prírody spoznávali liečivé rastliny, pracovali na PC, s atlasom rastlín, nadobúdali pozitívny vzťah k živej i neživej prírode, upevňovali a prehľbovali si svoje vedomosti o prírode, ako aj svoje environmentálne zručnosti.

Pestovaniu, ošetrovaniu a rozmnožovaniu izbových kvetov, starostlivosti o kútik živej prírody sa venovali členovia krúžku „Moja záhradka“.

Krúžky „Remeselníci“, „Malí výmyselníci“, „Šikovné ruky“, „Šikovníci“ a „Tvorivé dielne“ boli zamerané na rozvoj tvorivosti, fantázie, jemnej motoriky v rôznych pracovných činnostiach a svojimi prácami skrášľovali interiér triedy a školy.

V umelecko-výtvarných krúžkoch si deti rozvíjali svoje výtvarné nadanie a estetické cítenie. Zoznamovali sa s rôznymi technikami maľby a kresby. Nadobudnuté zručnosti rozvíjali ich fantáziu a kreativitu. Zhotovené práce zdobili steny a chodieb našej školy.

V krúžkoch so športovým zameraním pracovali pohybovo nadané deti, ktoré sa zdokonaľovali v pohybových schopnostiach, v osvojovaní si hernej disciplíny, pravidiel hry a hry „fair play.“

Pohybovú aktivitu formou tanca a pohybových hier, ktoré predstavujú nezastupiteľnú hodnotu zdravého životného štýlu ako aj zvyšovanie telesnej zdatnosti získavali deti v krúžku „Pódiový tanec“.

Milovníci hudby mali možnosť pracovať v krúžku „Spev, tanec, hudba“, kde si osvojovali ľudové piesne z rôznych regiónov, počúvali hudbu, učili sa pohybové hry a základné kroky ľudových tancov. Svoje nadanie mali možnosť prezentovať v školskej súťaži „Veľká Ida má talent“.

Stravovacím návykom, pravidlám stolovania a príprave jednoduchých jedál sa venovali členovia krúžku „Varíme, pečieme“.

Rozoznať a pomenovať základné druhy textílií, opísať údržbu textílií, zdokonaľiť sa v základoch ručného šitia mali možnosť starší žiaci v krúžku „Šijeme“.

Všetky krúžky pracovali podľa vopred vypracovaného plánu práce schváleného riaditeľkou školy. Výsledky svojej činnosti prezentovali podľa zamerania účasťou v rôznych súťažiach, olympiádach, vystúpením na školských akciách a pri úprave a skrášľovaní interiéru tried a školy.

Naša škola bola od septembra zapojená do národného projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“. Jednou z aktivít projektu je aj podpora celodenného výchovného systému, ktorá umožňuje účinný

rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti. Žiaci sa v rámci krúžku nenásilnou hravou formou venovali aj príprave na vyučovanie.

V popoludňajších hodinách pracovali na škole viaceré záujmové útvary pod vedením našich pedagógov cez vzdelávacie poukazy. Na financovanie a podporu záujmovej činnosti sme využívali vzdelávacie poukazy.

U niektorých žiakov, hlavne na druhom stupni boli problémy s dochádzkou na krúžok v II. polroku hlavne so žiakmi, ktorí odchádzajú dočasne do zahraničia .

- Výpočtová technika a internet

Žiaci školy mali možnosť využívať služby v počítačovej učebni na tzv. voľný vstup (s prístupom i na internet) v popoludňajších hodinách v rámci krúžkovej činnosti.. Zo strany žiakov bol o tieto služby veľký záujem.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm.

Spolupráca s rodičmi je dobrá ale len u rodičov nie rómskych žiakov. V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme:

- partnerský vzťah
- otvorenosť školy
- zapájanie rodičov

- Rada rodičov

V škole pracovala rada rodičov, jej predsedom bola Ing. Iveta Lukáčsová.

Triedne aktivity sa konali päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou a zasadnutie výboru rady rodičov podľa potreby . Rada rodičov poskytla škole finančné príspevky na rôzne akcie a aktivity v škole (poplatky na predmetové olympiády a súťaže, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na „Týždeň boja proti drogám“, zakúpenie toneru do kopírky/

- Triedne aktivity

Triedne aktivity sa konali päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou. Rodičov sme informovali o výchovno – vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, aktivitách i problémoch školy, projektoch, zameraní školy, aktuálnych informáciách pre daný školský rok a pod.

- Školský klub detí:

Súčasťou našej školy je aj školský klub detí, ktorý poskytoval služby rodičom žiakov 1.-4. ročníka. Jeho činnosť bola zameraná okrem prípravy na vyučovanie aj na rôznorodé iné činnosti.

- Školská kuchyňa a jedáleň

Je súčasťou školy, poskytuje obedy pre žiakov aj v hmotnej núdzi a zamestnancov školy

- Konzultačné hodiny

Vedenie školy i vyučujúci jednotlivých predmetov poskytujú rodičom informácie o žiakoch i počas konzultačných hodín, o ktorých sú rodičia informovaní na triednych aktívoch a sú zverejnené i na informačnej nástenke pri vchode do budovy školy. .

- Výchovný poradca, koordinátor primárnej prevencie a sociálnopatologických javov

Škola poskytovala pre rodičov a žiakov školy služby uvedených zamestnancov pri riešení problémov žiakov, pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a integrovanými žiakmi , pri profesijnej orientácii žiakov, umiestňovaní žiakov na stredné školy a pod.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- Škola a rodina

Rodičia mohli školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín, triednych združení, pri rôznych podujatiach školy:/ besiedky, deň otvorených dverí, školské akadémie atď./ Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia boli o činnosti školy informovaní prostredníctvom školského časopisu a stránok školy. Plánujeme informovať rodičov o študijných výsledkoch žiakov aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia o školu a študijné výsledky ich detí.

Pri škole pracuje Združenie rodičov. Úzko spolupracujeme s obcou- najmä s obecným úradom knižnicou, usporadúvame vianočné akadémie, maškarné plesy, besedy a pod. .

Spolupráca s výchovnými činiteľmi – spolupráca s OÚ, políciou, obecnou knižnicou, CVČ, PPP, Diagnostickým centrom

- naďalej svojou prácou chceme vytvárať dôveru rodičov i celej verejnosti voči škole, poskytovať verejnosti objektívne informácie o práci v škole.

Záver : ZŠ Veľká Ida predkladá túto komplexnú správu o chode školy s uvedením všetkých relevantných údajov na schválenie Miestnemu zastupiteľstvu obce Veľká Ida po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Vo Veľkej Ide, 15.12.2013

