

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2016/2017.

Predkladá:

Mgr. Terézia Besterciová
Riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu vo Veľkej Ide

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ vo Veľkej Ide za školský rok 2016/2017

PaedDr. Helena Hribová
predseda Rady školy pri ZŠ vo Veľkej Ide

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad vo Veľkej Ide

s c h v a ľ u j e ()

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Veľká Ida za školský rok 2016/2017

MVDr. Július Beluscsák starosta obce Veľká Ida

za zriaďovateľa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2016/2017.

I.

1) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola, Veľká Ida 1
2. Adresa školy: Veľká Ida 1, 044 55 Veľká Ida
3. telefónne číslo: 6992 117
4. Internetová adresa: www.zsvelkaida.edu.sk e-mailová adresa :zsvelkaida@zsvelkaida.sk
5. Zriaďovateľ: Obecný úrad Veľká Ida

2) Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Terézia Besterciová	riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Diškantová	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Helena Mikulová	zástupkyňa riaditeľky školy

3) Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Veľká Ida bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa uskutočnili dňa 17. 3. 2004. Funkčné obdobie začalo dňom 29. 4.. 2004.

3.2. Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	PaedDr H. Hribová	predseda	za pedagogických pracovníkov
2.	Mgr. Andrea Fedorová	členka	za pedagogických pracovníkov
3.	Edita Theisová	člen	zástupca OZ
4.	Ján Rontó	člen	zástupca OZ
5.	Peter Lukáč	členka	zástupca rodičov žiakov
6.	Marcela Kundráková	člen	zástupca za výchovu a vzdelávanie
7.	Monika Pomothyová	člen	zástupca rodičov žiakov
8.	Emoko Siváková	členka	zástupca rodičov žiakov
9.	Juraj Hovan	člen	zástupca OZ
10.	Gabriela Husárová	členka	za nepedagogických zamestnancov
11.	JCDr. Ladislav Szalai	člen	za organizácie podieľajúce sa na vzdelávaní

Rodičovská rada: predseda Ing. Lívia Nalevanková, pokladník : Mgr. Jana Molitorisová, zapisovateľ : Anna *Boháčová*, triedni dôverníci: Zdena Horváthová, Nataša Bundová, Angela Mírgová, Lýdia Kateržabeková, Brigita Turtáková, Katarína Kandráčová, Martin Jano, Anna Boháčová, Dorota Budaiová, Veronika Turtáková, Veronika Lukáčová, Gabriela Mižáková, Zdenka Horváthová, Ema Csiszárová, Elvíra Janová, Iveta Lukáčová, Irena Mírgová, Lívia *Nalevanková*, Brigita Turtáková, Malvína Harbuláková, Martina Lukáčsová, Kristián Szabó, Anikó Németová, Božena Čisárová, Zdenka Mórová, Katarína Kandráčová, Brigita Turtáková, Katarína Kandráčová, Slavomír Balog, Július Jano, Izabela Horváthová, Ladislav Móro, Július Jano

3.3. Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

Rada školy zasadala počas školského roka 4x. Rady školy sa pravidelne zúčastňovala riaditeľka školy a informovala o problémoch školy. Predkladala Rade školy na prerokovanie návrhy na počty prijímaných žiakov, návrh rozpočtu, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch, správu o výsledkoch hospodárenia školy, informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Rade školy bolo ďalej prerokované financovanie školy a čerpanie výdavkov. Predsedkyňa RŠ pravidelne informovala členov o akciách školy – poriadaných a pripravovaných.

4) a Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

a) Pedagogická rada školy:

Tvorí ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť rokovaní, možnosť doplniť program rokovania, možnosť klásť otázky adresované vedeniu školy, možnosť podať návrhy, námety a pripomienky, možnosť uplatňovať svoje poznatky a skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, možnosť podieľať sa na tvorbe návrhu uznesenia PR a právo hlasovať o uznesení z PR.

b) Poradný zbor riaditeľa školy:

Tvorí ho členovia vedenia školy, všetci predsedovia predmetových komisií, výchovná poradkyňa. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť na rokovaní, môžu podávať návrhy, námety a pripomienky.

c) Predmetové komisie:

Tvorí ich vyučujúci daných predmetov. Všetci členovia majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastňovať rokovaní PK.

Zoznam predmetových komisií:

PK prírodovedných predmetov - vedúca Mgr. E. Kardosová.

PK jazykov – vedúca PaedDr. Helena Hribová

PK spoločensko – vedných predmetov – vedúca Mgr. Eva Timárová

PK výchovných predmetov – vedúca Ing. Monika Stahovcová

MZ – roč. 0. – 1. – PaedDr. Alena Gotzová

MZ – roč. 2. – 4. – Mgr. Andrea Fedorová

MZ – špeciálnych tried – Mgr. Ján Zámboř

PK zasadali v priemere 5x v priebehu školského roka kde sa prediskutovali aktuálne úlohy, záležitosti a pokyny. Pred začiatkom šk. roka predmetové komisie prerokovali návrh plánu

práce školy a predložili svoj plán práce a plán exkurzií. Plány exkurzií jednotlivých PK boli skoorinované vedením školy a boli podkladom pre celoškolský plán exkurzií. PK prerokovali a schválili tematické plány z jednotlivých predmetov. Vedúci PK je zodpovedný za súlad tematických plánov s učebnými osnovami. Na zasadaniach PK sa priebežne zúčastňovali RŠ a ZRŠ, po každom zasadnutí vedúci PK odovzdali zápisnicu. Podnetmi, obsiahnutými v zápisniciach sa zaoberalo vedenie školy a informovalo o nich všetkých kolegov na pracovných poradách. Je potrebné skonštatovať, že sa vytratila formálnosť v činnosti metodických orgánov, vedúci jednotlivých metodických orgánov majú prehľad o problémoch a akciách týkajúcich sa ich činnosti.

Na záver školského roka PK vyhodnotili plnenie svojho plánu práce, čo bolo podkladom pre hodnotiacu správu školy. Konali sa nielen hospitácie vedúceho PK p. uč. Hribovou a Kardošovou vo IV. roč, ale aj vzájomné hospitácie členov jednotlivých PK.

Cieľom činnosti predmetových komisií a metodických orgánov bola realizácia konkrétnej účasti pedagogických pracovníkov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu pedagógov a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Plnili úlohu organizačno - riadiacu, kontrolno - hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornú – metodickú). Zároveň zabezpečovali efektívnu medzipredmetovú komunikáciu pri realizácii projektov. Sledovalo sa: výchovno-vzdelávaci proces, mimoškolské aktivity, vnútorné vzdelávanie, reprezentácia školy na verejnosti, účasť na súťažiach.

MZ a PK tvorili učitelia s rovnakou alebo príbuznou aprobáciou učebných predmetov. Ich prácu riadili skúsení učitelia, ktorých ustanovila riaditeľka školy. Pri zostavovaní svojich plánov práce vychádzali z plánu práce školy, analýz z uplynulého roka, koncepcných zámerov školy, aktuálnych úloh školy, pedagogicko - organizačných pokynov.

Výmena skúseností prebieha formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Vypracovali tematické plány, v ktorých zohľadnili výsledky spracovaných analýz a cieľov z uplynulého školského roka. Vyjadrujú sa k návrhom učebných plánov pre I. a II. stupeň, k zriadeniu tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, plánu práce školy. Koordinujú ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy podporuje činnosť metodických orgánov, vytvára adekvátne podmienky na plnenie jej funkcií a umožňuje spolupodieľať sa na formulovaní a plnení úloh školy.

Metodické združenie

Činnosť prebiehala podľa plánu práce, zasadnutia riešili aktuálne problémy týkajúce sa práce metodického združenia. Výmena skúseností prebieha formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Učitelia sa zúčastnili priebežného vzdelávania p. uč. PaedDr. Hribová a Mgr. Kardosova – boli členkami poroty v okresných kolách.

Učitelia priebežne počas celého roka študovali odbornú pedagogickú literatúru a časopisy (Vychovávateľ, Učiteľské noviny, Naša škola).

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2016/2017

Ročníky	Počet bežných tried	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov.	Počet špec. tried	Počet žiakov	Počet žiakov v ŠKD
0.	3	52				
1.	4	102	1			
2.	4	78	7	1	11	
3	4	53	5	1	11	
4.	3	54	6	1	8	
5.	4	50	3	1	12	
6.	4	54	5	3	33	
7.	2	30	5	1	11	
8.	2	38	4	1	11	
9.	1	15	3		6	
Spolu	31	526	39	9	103	33

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY Počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
62	42	7	58	4

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		OA,SZŠ ,SPŠ, HA,SKPŠ ,		SOŠ,SPŠ		SOU-3. ročné		SOŠ technická-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
11	0	0	5	5	6	6				

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia,

c. 2.3. Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ a žiakov z nižších ročníkov					
	Bilingválne gymnázia			Na iné školy – SOŠ *		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
8.r.				8	8	8
7.r.				3	3	3
6.r.				1	1	1

- OU

	Prehľad o počte žiakov zo špec. tried 9. roč. a z nižších roč. ŠT prijatých na SŠ					
	SOŠ			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	9	9	9			

* OU.

c.2.4. Iné skutočnosti, vysvetlivky.

2 žiaci – odhlásení

1 žiačka - tehotná

2 žiaci zo špec. triedy – neschopní na zaradenie

Neumiestnení žiaci:

3 žiaci – nezáujem, záškoláctvo

e) **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.**

Vyhodnotenie prospechu , správania a dochádzky žiakov:

Počet žiakov: 629, počet tried 31: z toho na ZŠ – 22 a 9 špeciálnych tried. prospelo spolu : 521, nepropelo 74 žiakov, neklasifikovaní 30 žiakov.

Udelené pochvaly : 102, udelené pokarhania: 66.

Znížená známka zo správania na stupeň 2 – 49, na stupeň 3- 41, na stupeň 4 – 5112 vo väčšej miere sú známky znížené za neospravedlnené hodiny.

Počet vymeškaných hodín : ospravedlnených – 46228, neospravedlnených 24697 hodín, ospravedlnené hodiny na žiaka 75,05 neospravedlnené na žiaka 40,42

e 3.) Výsledky externých meraní – Testovanie 9 -2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	M Ø úspešnosť školy	M Ø percentuálna úspešnosť v rámci SR	Sj Ø úspešnosť školy	Sj Ø percentuálna úspešnosť v rámci SR
9. A	15	15	53,08%	48,7%	57,3%	61,2

Testovanie 5 -2016

Testovanie 5 - Matematika napísali na **100%** dvaja žiaci : Dominik Nalevanko, Kornélia Pomothyová

- SJL – 48% : najúspešnejší žiaci: Leonard Balint a Kornélia Pomothyová

Komparo

Názov projektu	Typ projektu	Počet zapojených žiakov + ročník	Koordinátor	Výstupy z projektu	
Komparo - testovanie žiakov 9. roč. ZŠ	celoslovenský	9 – IX. A	Kardosová	Matematika: 48,9 % v rámci SR 59,7 %	
Komparo - testovanie žiakov 8. roč. ZŠ	celoslovenský	8 – VIII.A	Kardosová	Matematika	56,4% (v SR – 60,0%)
				Fyzika	62,8% (v SR – 54,9%)
				Všeobecné študijné predpoklady	69,4 % (v SR – 61,4%)
Komparo - testovanie žiakov 4. roč. ZŠ	celoslovenský	10 – IV.A	Kardosová	Matematika	60,8 % (v SR – 61,9%)
				Vlastiveda	66,0 % (v SR – 64,6%)
				Prírodoveda	51,0 % (v SR – 55,1%)
				Všeobecné študijné predpoklady	74,0% (v SR – 61,0%)
Komparo - testovanie žiakov 6. roč. ZŠ	celoslovenský	11 – VI.A	Kardosová	Matematika	67,3 % (v SR – 67,3%)
				Fyzika	76,0% (v SR – 67,1%)
				Všeobecné študijné predpoklady	74,5 % (v SR – 67,7 %)
I-bobor	Celoslovenská súťaž 100% Dávid Molitoris, Miroslava Bačová, Tamara Farkašová, Patrik Breškovič, Lenka Kočišová				

f) UČEBNÉ PLÁNY 2016/2017

Výber učebných plánov

- Vyučovanie bolo realizované podľa nasledovných variantov
- 1.2. - ročník – podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu a ISCED 1
- 3.-4. ročník – ISCED 1
- 5.6.- ročník - podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu a ISCED 2
- 7.,8. a 9 ročník – ISCED 2
- 1.-9. ročník – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym stupňom postihnutia – variant A a so stredným stupňom postihnutia variant B
- činnosť v školskom klube detí prebiehala podľa schváleného Výchovného programu ŠKD
- 0. ročník – ISCED

g) Údaje počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	
zamestnanci ZŠ -spolu	60	
Z toho PP*		
učitelia	36	
ŠKD	1	
Pedagog. asistenti	7	
Špec.pedagóg	1	
Psychológ	1	
Katechéti	1	
Z počtu PP		
- kvalifikovaní	35	
- nekvalifikovaní	4	
- dopĺňajú si vzdelanie	2	
Z toho NP**		
Z počtu NP		
- školník	1	
- upratovačky	5	
- zamestnanci ŠJ	5	
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	2	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci

Na škole sa vyučujú odborne takmer všetky predmety, čiastočne neodborne sa vyučuje anglický jazyk a telesná výchova, výtvarná výchova a chémia. Je potrebné konštatovať, že

odbornosť výuky je dobrá. Na škole je ucelený kolektív, väčšina učiteľov vyučuje svoje triedy niekoľko rokov za sebou

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie:

Progresívne formy vo vyučovaní sa u mnohých pedagógov prejavili vo vzájomných interakciách členov pedagogického zboru. Je možné konštatovať potešujúcu skutočnosť, že vyučujúci sa vo veľkej miere podieľajú na ďalšom vzdelávaní a získavaní skúseností

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné	2		2	
špecializačné	1		1	
funkčné	1		1	
aktualizačné	11			nezačali
prípravné atestačné	5	3	2	1
kvalifikačné	1		1	

Škola je registrovaná v Združení samosprávnych škôl Slovenska. Riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňuje zasadnutí, ktoré sú lektorované odbornými zamestnancami MŠ SR a ŠPÚ. Návšteva a absolvovanie rôznych vzdelávacích aktivít, nasledujúca diskusia k nim medzi pedagogickými zamestnancami poukazovala v priebehu roka na rozmanitosť prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosť aktivít i vyučovacieho procesu. Inovatívne procesy prenikli vo väčšej miere do práce školy. Je to zásluhou väčšiny učiteľov

Účasť na ďalších vzdelávacích aktivitách, seminároch, workshopoch, konferenciách a pod., ktoré organizovali predovšetkým MC :

Vplyv rodiny na výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov so zameraním na rómskych žiakov

Žiaci zo znevýhodneného soc. prostredia

Ľudské práva v edukačnom procese

Interaktívna tabuľa na ANJ

Edukácia žiakov so ŠVVP

Hra ako prostriedok vo vyučovaní matematiky

Výživa ako prostriedok zdravia, I. a II. časť

Zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v aktuálnom znení účinnom od 1.5.2005(vrátane ueronovely) a jeho aplikácia v praxi

Psychológia učenia detí so zdravotnými postihmi

Vzdelávacie aktivity z matematiky: Krížovky , Kombinatorika, Reťazová súťaž,

Osemsmerovky

Vyučovanie AJ

Výsledky inšpekčnej činnosti v prírodovede a matematike TIMSS,
 Výsledky vyučovania cudzích jazykov
 Práca s učebnicou na hodinách AJ)
 Prezentácia rómsko – slovenských textov, prac. zošitov pre 1. roč.
 Oxford University Press – Práce s multimediami
 Pracovné stretnutie predsedov odborných komisií olympiád a súťaží
 Výchova k tolerancii
 Ako si porozumieť v škole
 Pravidelné pracovné stretnutia a semináre výchovných poradcov ZŠ
 Prevencia a eliminácia šikanovania a agresívneho správania žiakov v ZŠ
 Školenie funkcionárov OZ PŠaV
 Využívanie základných učebných pomôcok, seminár z geografie Využívanie počítačovej
 techniky na hodinách Exkurzie prírodovedného zamerania (1)
 Podpora implementácie celodenného výchovného systému – lektorovanie
 Pedagogické aspekty katechézy
 Metódy vyučovania ANJ pri príprave na testovanie

Pedagógovia majú záujem o výmenu skúseností a získanie nových vedomostí, riaditeľ školy podporuje vzdelávanie zamestnancov

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované ZŠ
Slávnostné otvorenie školského roka 2016/2017 uvítanie prvákov a žiakov 2.-9.roč.
Žijeme spolu –
Školský časopis
Súťaž o najčistejšiu triedu, celoročná aktivita
Činnosť v záujmových útvaroch podľa záujmu žiakov a personálneho obsadenia pedag. zboru
Exkurzie žiakov v rámci tried – kultúrne pamiatky Košíc
Spolupráca s obecnou knižnicou- „Moja najobľúbenejšia kniha“
Svetový deň duševného zdravia – relaxačné a harmonizačné cvičenia na hod. TV, HV
Výstavka prác – jesenné plody
Vyhlásenie zberu papiera
Vyhlásenie súťaže TRIEDKO -
Zapojenie do súťaže – STROM ŽIVOTA, ZELENÁ ŠKOLA
Ochrana a šetrenie vody v škole i doma
Stop šikanovaniu – metodické usmernenie č. 7/2006 – R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na školách a školských zariadeniach
Týždeň zdravej výživy – Deň srdca, Deň jablka, poznávanie potravín, ochutnávka jedál, diskusia o zdravej výžive, nebezpečný cholesterol, civilizačné choroby
Účelové cvičenia a hry v prírode
Šarkaniáda
Týždeň boja proti drogám – športové, výtvarné a literárne aktivity, dotazníky – prieskum -

osobné skúsenosti s alkoholom a tabakovými výrobkami
Rozvíjanie zručnosti žiakov v špec, triedach – najkrajšie výrobky v triede - súťaž
Deň úsmevov
Halloween
Jeseň pani bohatá – výstava ovocia a zeleniny
Kultúrny program pre dôchodcov
Rómsky karneval
Ja a moji starí rodičia – súťaž v literárnych a výtvarných prácach
Slávnosť učenia – deň bez stresu – využiť netradičné formy vyučovania
Vianočná kapustnica – spoločenské posedenie zamestnancov školy
Vianočné besiedky v triedach
Vianočné svetlo – vianočné pozdravy.
Vianočná akadémia pre rodičov v ZŠ
Výstavka prác rómskych žiakov – Takto svet vidím ja“
Zápis do 1.roč., Deň otvorených dverí
Školské kolo súťaže v rómskych tancoch a spevoch
Príprava žiakov 9.roč. na Testovanie 5 a Testovanie 9
Sledovanie drog. Závislosti a iných sociálno – patologických javov - anketa
Starostlivosť o kvetinovú výzdobu pred triedami a zriadenie kútika živej prírody
Alkohol – metla ľudstva – film , dotazník
Interné školenie učiteľov – využívanie počítačov na vyučovaní, využívanie internetu, edukačných programov
Varí vám to? – súťaž žiakov v príprave zdravých jedál – rómskych jedál
Deň sv. Valentína –súťaž o najkrajšie valentínky
Deň zien – literárne práce – výber do šk. časopisu
Čitateľský kráľ- súťaž v čítaní kníh
Školské kolo HK
Deň Zeme – skrášľovanie okolia školy, hry, športové akcie, kvízy, plagáty
Tuti- fruti – ovocno zeleninová párty - špec. triedy
Číta celá škola – žiaci si priniesli svoje knihy a čítali , diskutovali
Veľkonočné tradície: - ukážky remeselnej zručnosti starých rodičov, maľovanie vajíčok
Fašiangové tradície – pečenie šišíek /zamestnanci/ a fánok/žiaci/, malé spoločenské posedenie zamestnancov
V Týždni globálneho vzdelávania - použitie IKT – úvahy na tému Spoločne za spravodlivý svet
Noc v knižnici
Vystúpenie divadla Romathan, Drak z Prešova
Prezentácie na tému – Slovenské hrady a zámky, historické osobnosti, prvá a druhá svetová vojna
Tvorba www stránok žiakmi – história a súčasnosť rodných obcí
Projektové vyučovanie – 20. storočie – storočie vojen, od koruny k euru – súťaž o vlastné návrhy euro - bankoviek
Súťaž o najkrajšiu dramatizáciu rozprávky
Svetový deň pohybu – stolnotenisový turnaj, basketbalový a futbalový turnaj
Deň matiek- slávnostná akadémia , súťaž o najkrajšiu básničku pre svoju mamičku

Projekt – celodenný výchovný systém - Otvorená škola
ŠVP pre I. st.
Športový deň pri príležitosti Dňa detí
Výstavka kníh spojená s odpredajom
Tvorba žiackych projektov v POWER POINTE
Rozlúčka so žiakmi 9.roč., vyhlásenie najlepších žiakov školy
Školské kolá olympiád, Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín,GEO,DO,SJL,ANJ,Taktik, iBobor
Jarné upratovanie školského areálu
Zber druhotných surovín
Medzinárodný deň školských knižníc- výstavka kníh, najväčšia, najmenšia, najstaršia kniha
Top školská jedáleň – rebríček najobľúbenejších, najzdravších jedál, návrh zdravého jedálneho lístka
Exkurzie žiakov
Nebezpečné drogy – aktivity pre žiakov 9.roč
Školské výlety

Aktivity do ktorých sa ZŠ zapojila
– spolupráca s oddelením Obecnjej polície v o Veľkej Ide na riešenie problému neospravedlnených hodín a správania sa v škole
- spolupráca s kriminálkou – riešenie závažnejších priestupkov žiakov školy
- spolupráca s obecným úradom – zabezpečenie stravovania pre žiakov v hmotnej núdzi
- spolupráca s detským lekárom – pedikulóza a osobná hygiena
Daruj hračku kamarátovi, zber hračiek pre deti zo sociálne odkázaných rodín, spolupráca – poskytnutie priestorov na našej škole, spolupráca s OU
Deň narcisov,
– prezentácia školy, ukážky prác žiakov, prezentácia projektov, do ktorých je škola zapojená , prezentácia krúžkovej činnosti
Testovanie 9 –zabezpečenie priebehu testovania žiakov z M a SJL
Spolupráca s USSTEL – pomoc pri riešení záškoláctva
Deň narcisov
Červené stužky

Projekty školy: „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ – celodenný výchovný systém pre žiakov
Mnohé aktivity, ktoré uvádzame sú potvrdením a snahou o zabezpečenie plynulej školskej dochádzky smerovania školy s dôrazom na trvalo udržateľný stav v oblasti práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia / základné psychohygienické návyky, zabezpečenie pravidelného stravovania týchto žiakov v škole, rozvoj a zdravý životný štýl.

Aktivity mali u žiakov, pedagógov, rodičov i ostatnej verejnosti pozitívnu odozvu.

ŠKOLA OTVORENÁ VŠETKÝM

Národný projekt Škola otvorená všetkým (ŠOV) sa realizuje vďaka podpore Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Národný projekt implementuje Metodicko-pedagogické centrum (MPC), organizácia priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Ciele projektu

Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.

Projekt ŠOV nadväzuje na výsledky troch predchádzajúcich národných projektov pod taktovkou MPC (MRK, MRK2, PRINED) a jeho jedinečnosť spočíva vo vytvorení efektívneho modelu spolupráce viacerých zložiek vzdelávacieho systému: t. j. podpora a vzájomná spolupráca pedagógov a odborných zamestnancov materských a základných škôl vrátane pedagogických asistentov, odborných zamestnancov z CPPPAP, ako aj učiteľov zabezpečujúcich neformálne vzdelávanie detí predškolského veku mimo vzdelávacieho systému spolu s ich tútormi (rodičia týchto detí).

1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády /počet žiakov v súťaži/	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky		
	regionálne	Školské kolá	celoslovenské
Matematická olympiáda	UP – Matej Götz, Dominik Nalevanko, Kornélia Pomothyová, Leonard Balint, Štrompvá Michaela	Stefán Šimon, Lenka Škulková, Ema Sokáčová, Carmen Némethová	
Malá MO		1. miesto D. Molitorisová	
Liga 4x4	Matej Götz, Dominik Nalevanko, Kornélia Pomothyová, Leonard Balint 3. miesto		
Pytagoriáda	Matej Götz – 1. miesto UP – Kornélia Pomothyová, Štefan Tomáš Bakši Dávid Molitoris		
MAKS 5			Dominik Nalevanko, Matej Götz, Kornélia Pomothyová, Oliver

			Salaba, Karin Natália Košíková, Sofia Skapinyczová
Maksík 4			Dávid molitoris
Maksík 2			Evelin Pomothyová, Katarína Nalevanková
Matematický klokan			UP – Matej Götz, Kornélia Pomothyová, An drea Kundráková, Dominika Nalevanko, Lenka Škulková Dávid Širila, Katarína Nalevanková
Vševedko			Dominik Nalevanko – 11. miesto Kornília Pomothyová, Materj Götz, Oliver Škulka Sabína Plošticová
Taktik			Z 318 škôl – 139.miesto
Deň múz	2.miesto		Petra Turňanská
Bobřík		Dávid Molitoris - UP	Daniel Hajduček
Kadet		UP – Frederika Györgyová, Nikola Vitániová	B.Lučai
Benjamin		UP – Samuel Štefán, Lenka Škulková, Natália Berdisová, Miriam Némethová, Daniel Hajduček, Kristián Szabó, Ema Sokáčová	
Fyzikálna olympiáda	Carmen Némethová – 3. miesto		
Geografická olympiáda	3. miesto – Kornélia Pomothyová 4.miesto – Kristián Szabó		Kristián Sszabó
Dejepisná olympiáda	ÚR Tomáš Bakši		
GQIQ			ÚR
Biologická olympiáda	ÚR- Škulka, Götz, Bakši, Sokáčová, Ignáthová, Némethová,		

	Štrompová		
Súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany			
Hviezdoslavov Kubín	Natália Berdisová 3.miesto Sára Beneová Michaela Bačová	1.m-Natália Berdisová a Liana Kováčová	
Olympiáda z ANJ	Oliver Szalaba 9.miesto		
Ruské slovo	Natália Berdisová 1. miesto Sólový spev – Emma Ďurčová 1. miesto	Krajské kolo Natália Berdisová 1.miesto	Natália Berdisová 2. miesto
Olympiáda so SJL	Michaela Štrompová 3. miesto		
Šaliarsky Mat'ko	3.miesto Natália Berdisová		
Biblická olympiáda	9.miesto Matej Götz, Dominik Nalevanko, Kornélia Pomothyová		
Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas	Michaela Štrompová, Natália Berdisová 2.miesto		
Rufúsové Bohdanovce		Samuel Stefán	
Puškonov pamätník		Natália Berdisová	
Slávik našej školy		Libuška Čisárová, Izabela Horváthová, Agnesa Kuruová	
Staň sa požiarnikom		Mimoriadna vecná cena	
Zberná nádoba		Vecná cena	
Talentmánie spev, tanec		1.miesto N.Horváthová, S.Balog E.Sokáčová	
Rómsky slávik		2.miesto, A.Mirgová	
Slovenčina hrou		3.miesto A.Kuruová	
Slávik Slovenska	Emma Ďurčová – 4. miesto	1.miesto D.Horváth	
Šachový turnaj	Katarína Nalevanková – 4. miesto		
Vráťme knihy do škôl	Celoslovenská súťaž		
Súťaž mladých záchranárov civilnej ochrany		L.Škulková, D.Hajduček, K.Szabó, S.Šarossyová	

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ – celodenný výchovný systém pre žiakov
- Škola podporujúca zdravie
- Separáčik
- Komparo
- Projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Inštrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka
- „Zelená škola“
- Modernizácia vzdelávacieho procesu – digitálne vzdelávanie pre všobecno-vzdelávacie predmety
- Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít
- Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických
- javov v školskom prostredí
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím
- elektronického testovania
- Školské ovocie
- „Škola otvorená všetkým“
- Komparo – testovanie žiakov 6.-9.roč.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) . Komplexná inšpekcia bola na našej škole vykonaná v r. 2005 V prílohe č.1 je výňatok z protokolu o vykonaní komplexnej inšpekcie. Správa o splnení opatrení na odstránenie nedostatkov bola podaná ŠŠI , nedostatky boli odstránené. V r. 2007 bola vykonaná tematická inšpekcia na cudzie jazyky .

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy Sme plne organizovanou školou s 0. až 9. ročníkom a nachádzame sa v blízkosti veľkého podniku USSTEEL v obci Veľká Ida, z ktorej pochádza väčšina žiakov.

V škole máme školskú kuchyňu a jedáleň, ktorá poskytuje žiakom možnosť zakúpenia si obeda, desiaty a stravovania sa žiakov v hmotnej núdzi v priemere 160 žiakov. Škola je v blízkosti obecného parku v tichom prostredí. Hlavnou činnosťou školy bola výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou bolo, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla. Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín – Chým, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach. V škole boli aj žiaci z málopodnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Títo žiaci boli vzdelávaní v 10 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov boli zabezpečovaní pracovníci PPP v Ždani , DDC a spolupracovali sme aj s komunitným centrom vo Veľkej Ide. So súhlasom rodiča boli žiaci zaškoloňovaní v nultých ročníkoch alebo

preraďovaní do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracoval špeciálny pedagóg a psychológ. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukovala porucha, naberali odvalu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie.

V júli 2009 sme začali rozsiahlu rekonštrukciu školy cez nášho zriaďovateľa Obecného úradu vo Veľkej Ide. Rekonštrukcia sa dotýkala: opravy strechy, zateplenie celej budovy, novej fasády, výmena všetkých okien za plastové a taktiež výmena PVC vo všetkých triedach a kabinetoch. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplatenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém. Škola má svetlé, čisté a estetické priestory. Na vzhľade školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci ale aj učitelia. Priestory pre vyučovanie sú dostatočné. V dobe voľna a prestávok žiaci mohli využívať všetky priestory školy, klubovne, učebne PC, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni kde je umiestnená učiteľská knižnica. Vybudovali sme učebňu v prírode a dopravné ihrisko v areáli školy.

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v 31 triedach pre jednotlivé ročníky, v odborných učebniach (prírodopis, fyzika, chémia, výpočtová technika - 3 učebne v ktorých prebieha denne vyučovanie a stále sú tieto učebne dopĺňané novými PC, technická výchova, herňa ŠKD, kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu.. V školskom roku 2014/2015 sme začali s výstavbou multifunkčného ihriska, dopravného ihriska a atletickej dráhy. Športové náradie je staršieho charakteru, ale pravidelne kontrolované z hľadiska bezpečnosti. Škola je pomerne dobre vybavená staršími učebnými pomôckami. Vybavenie učební fyziky a chémie je na dobrej úrovni. Učebne sú dopĺňané postupne podľa pridelených financií. Škola má k dispozícii átrium a školský pozemok na ktorom môže prebiehať praktické vyučovanie. Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Vzhľadom k tomu, že škola už funguje 40 rokov, niektoré priestory potrebovali rozsiahle opravy, či výmenu z hľadiska opotrebovania i šetrenia energiou, vodou, teplom (okná, schodištia, areál školy,). Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom, chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skriň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice a stoličky. Do budúcnosti sa nevyhneme úprave školských ihrísk, školského pozemku, parkovej časti okolo školy. Škola má elektronické zabezpečenie. Škola pracovala v režime maximálneho šetrenia. Dôsledne sme sledovali spotreby energií, v maximálnej možnej miere zavádzali úsporné opatrenia a viedli k tomu i žiakov. Bude potrebné zlepšiť vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie aby sme v budúcnosti mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**. Zameranie školy nie je vyjadrené profiláciou školy / s dôrazom na konkrétny vyučovací predmet/, ale vychádza zo snahy podporiť čo najširší rozvoj osobnosti všetkých žiakov. Z tejto vízie je tvorené poslanie školy, aby sa vytvorili kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov žiakov s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti. V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia .

Koncepcné zámery školy. Škola bola zameraná na využívanie informačných a komunikačných technológií. Škola má tri počítačové učebne, jednu jazykovú učebňu, ktoré sa priebežne dopĺňajú a sú využívané v rámci vyučovacích hodín a už spomínanej krúžkovej činnosti. Žiaci na hodinách dejepisu, geografie, občianskej náuky a krúžkovej činnosti si vypracovávali projekty, ktoré cez dadaprojektor sú sprostredkované ostatným žiakom a učiteľom školy. V každom predmete je priestor na uplatnenie si práce s počítačom.

Naším cieľom bolo rozširovať vyučovanie cudzích jazykov, začali sme s vyučovaním anglického jazyka v I.A triede.

Škola sa zameriavala na pomoc integrovaným žiakom v bežných triedach, žiakom 0. roč. , aby sa negatívne vplyvy z málopodnetného prostredia vyvážili vhodnými a primeranými podnetmi v triede. Do úvahy sme brali psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné sociálne hľadisko. Nultý ročník je pre deti prvým miestom styku s učením. Niektoré deti pred vstupom do školy nedržali ceruzku, nepozreli si rozprávkovú knihu či nepracovali s omaľovánkami. Učitelia prostredníctvom činnosti vypestúvajú u deti potrebu učiť sa. Vhodným prostredím vytvárať pre deti dobré sociálne vzťahy.

Škola má k dispozícii jednu dielňu pre žiakov, školský pozemok. Nakoľko našu školu navštevuje väčší počet žiakov z málopodnetného prostredia a sociálne znevýhodneného je potrebné venovať zvýšenú pozornosť žiakom v pracovnej výchove, vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych pracovníkov. V medzipredmetových vzťahoch ide o využívanie súvislosti medzi javmi z rôznych oblastí poznávania, ale hlavne o využívanie získaných vedomostí, zručností a návykov v praktickej činnosti. Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na vedomosti, ale aj na výchovu, postoje, na formovanie komplexnej osobnosti.

Okrem toho sa orientujeme na medzipredmetové spojenia v rámci všetkých našich projektov.

Dobré možnosti na športovanie na našej škole umožňujú žiakom zmysluplne vyplniť voľný čas a fixovať vhodné návyky. Naším cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných ZŠ (ktoré si osvojil v rámci svojich možností) , má pozitívny vzťah k prírode, k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije. Správa sa uvedomele ekologicky – vie, prečo treba šetriť energiu, prečo treba triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk, vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory , vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom. Snažíme sa žiakov viesť žiť v multikultúrnom prostredí, bez známok rasizmu a intolerancie.

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.

SWOT analýza

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

- zavedenie výučby anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1.ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu

- zavedenie výučby ruského ako druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu
- zavedenie predmetu: Konverzácia v rómskom jazyku v 1.ročníkoch ZS
- na škole vyučujeme v rámci matematicko didaktických hier – šachy
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi začlenenými v bežnej triede
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK
- možnosť prehĺbenia vedomostí žiakov v rámci projektu Celodenný výchovný systém v školskom roku 2012/2013 a príprava na vyučovanie so záujmovou činnosťou v rámci projektu „Škola otvorená všetkým“
- výučba voliteľných predmetov ŠkVP so zameraním pre praktický život žiaka
- využitie navýšených hodín jednotlivých predmetov ŠkVP na opakovanie a upevnenie poznatkov žiakov v rámci CVS
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese
- pomoc žiakom 0. roč. – projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Inštrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka - u týchto žiakov sa kladie dôraz vo vyučovacom procese na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka.

Ostatné faktory

- rekonštrukcia školy
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode, plavecký výcvik
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov
- spolupráca s USSTEEL Košice v projektoch: Rovnosť a príležitosť, Práca a vzdelanie

Slabé stránky

Materiálne vybavenie

- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania
- nevyhovujúce vybavenie niektorých tried nábytkom
- absentujú odborné učebne v ŠT

Pedagogický proces

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov
- nedostatočná kvalifikovanosť učiteľov hlavne špeciálnych pedagógov
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky

/ načúvacie pomôcky.../

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabá spolupráca s rodičmi so žiakmi zo znevýhodneného prostredia.
- záškoláctvo

Riziká - ohrozenie

- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia
- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu
- demografický pokles populácie
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- odchod talentovaných žiakov na iné školy

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Najdôležitejšie úlohy, ktoré sme plnili v priebehu celého školského roka v súčinnosti všetkých účastníkov výchovno – vzdelávacieho procesu (žiaci, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy) v danej oblasti:

- dodržiavať psychohygienické zásady pri tvorbe rozvrhu
- vytvoriť v škole nestresové prostredie, aby sa všetci cítili dobre, bez napätia, stresu
- budovať a upevňovať dobré medzilidské vzťahy
- netolerovať v žiadnej podobe prejavy násillia
- nepreťažovať žiakov domácimi úlohami (streda popoludní je dňom bez úloh, určeným na relaxáciu žiakov), maximum poznatkov získať už na hodine, neskúšať žiakov následne potom ako sa zúčastnili rôznych súťaží a olympiád v rámci reprezentácie školy
- počas priaznivého počasia zabezpečovať veľké prestávky na školskom dvore
- dbať na čistotu a bezpečnosť všetkých priestorov budovy školy a školského areálu, nedostatky odstraňovať
- dbať na estetické prostredie v triedach, dodržiavať režim vetrania, svietenia
- v súlade s predpismi a vzhľadom na fyziologické potreby žiakov, uskutočniť prestávky na obed nasledovne:

a/pre žiakov 1.ročníka po 4. vyuč. hod., 2.-4.roč. najneskôr po 5.vyuč.hod. v rozsahu min.30 minút

b/pre žiakov II. stupňa najneskôr po 6.vyuč.hodine v rozsahu min.30 minút

- zabezpečiť bodovanie čistoty tried,
- zabezpečiť a dôsledne kontrolovať zákaz fajčenia v priestoroch školy a školského areálu
- dodržiavať predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- oboznámiť žiakov s vnútorným školským poriadkom, dbať na jeho dodržiavanie

V školskom roku 2016/2017 sa nám podarilo uskutočniť lyžiarsky výcvik pre žiakov a školu v prírode aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm.b)

- Záujmové útvary (VP)
- Záujmové útvary v rámci projektu CVS

Ochota a chuť pracovať našim žiakom rozhodne nechýba. Svedčí o tom aj množstvo krúžkov rôznorodého zamerania. Ich cieľom bolo zamestnať žiakov v čase mimo vyučovania, učiť ich aktívne oddychovať, zmysluplne tráviť voľný čas, rozvíjať svoju tvorivosť, talent a pestovať svoje záľuby a koníčky.

Žiaci mali možnosť pracovať pod vedením našich pedagógov v týchto krúžkoch:

	Záujmové útvary 2016/2017	
P. č.		
1	Biblický krúžok	Mgr. Ižolová
2	Cvičenia zo slovenského jazyka	Mgr. Černá
3	Čitateľský krúžok	Mgr. Sabolová
4	Ekologický krúžok	Mgr. Gallayová
5	Farebný svet hudby	Mgr. Rajňák
6	Florbal	p. Sedlák
7	Futbalový krúžok	Mgr. Matta
8	Geograficko - internetový krúžok	Mgr. Timárová
9	Jazykový krúžok	Ing. Tužinský
10	Matematicko - infromatický krúžok	Ing. Stahovcová
11	Matematika hrou	Mgr. Kardosová
12	Mladý prírodovedec	Mgr. Kissová
13	Mladý záchranár	Mgr. Černá
14	Počítačové hry	Mgr. Sabolová
15	Pohybové hry	p. Lukáčová

16	Rozprávkovo	Mgr. Valečková
17	Rozprávkový krúžok	Mgr. Rácová
18	Rozprávkový svet	Mgr. Hájeková
19	Šachový krúžok	Ing. Strýčko
20	Šikovné deti	Mgr. Fečková
21	Šikovné ruky	Mgr. Tompošová
22	Šikovníci	Mgr. Radvanová
23	Šikovníček	PaedDr. Horváth
24	Španielčina	Mgr. Besterciová
25	Športové hry	Mgr. Zámbery
26	Športový krúžok	PaedDr. Götzová
27	Tvorivé hry s angličtinou	Mgr. Fedorová
28	Tvorivé písanie	PaedDr. Hribová
29	Tvorivé ruky	Mgr. Pilipčuková
30	Ukáž, čo vieš!	PaedDr. Gálová
31	Umelecko- náučný krúžok	Mgr. Müllerová
32	Zdravotnícky krúžok	Mgr. Hajduková

Mladší žiaci zapísaní v rozprávkových a čitateľských krúžkoch pracovali s detskými časopismi a detskou literatúrou, so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov, zdokonaľovanie čítania a rozvíjanie slovnnej zásoby.

Hlavným cieľom krúžkov cvičenia zo slov. jazyka, čitateľsky, jazykový, rozprávkový, bolo zdokonaľovať schopnosť vyjadrovania sa a rečovú kultúru v slovenskom jazyku. Žiaci sa tu venovali nácviku recitácie, spevu a zúčastňovali sa súťaží a vystúpení pri rôznych príležitostiach.

Úlohou krúžku „Tvorivé písanie“ bolo vzbudiť u žiakov záujem o vlastnú tvorbu, zdokonaľiť sa v spisovnom jazyku, v jeho ústnej i písomnej podobe. Žiaci tvorili jednoduché literárne formy- básničky, príbehy, rozprávky, literárne práce s aktuálnym zameraním: Drogy, Deň Zeme, Deň matiek, Moji starí rodičia a mnoho ďalších tém. Výsledné práce žiaci prezentovali pred spolužiakmi a následne boli uverejnené v školskom časopise.

Náplňou krúžkov „Jazykový krúžok a „Tvorivé hry s angličtinou“ , Španielčina“ bolo rozširovať slovnú zásobu žiakov v AJ, pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v cudzom jazyku formou konverzácie, interaktívnych cvičení, hier, či voľných rozhovorov.

V krúžku „Biblickom“ sa žiaci učili vážiť si sami seba, spolupracovať so spolužiakmi a poznať kultúru svojej komunity i okolitých komunit, tolerovať iných, či vyjadriť svoje vlastné pocity.

Popularite sa tešili aj „Počítačové hry, „Matematicko-informatický“, ktoré umožnili žiakom zvýšiť si úroveň počítačovej gramotnosti. Deti písali zadanie vo Worde, kreslili v skicári, kopírovali materiály z internetu, upravovali obrázky a texty, vyhľadávali hudbu a iné informácie.

Žiaci, ktorých oslovili čísla a vzorce mali možnosť svoje schopnosti rozvíjať v krúžku „Matematika hrou“, „Matematika a informatika“, kde riešili rôzne hlavolamy a úlohy prostredníctvom počítača, pripravovali sa na Pytagoriádu a matematickú olympiádu.

Geograficko –internetový krúžok prispel k prehĺbeniu geografických vedomostí prostredníctvom informačno-komunikačných technológií. Na internete vyhľadávali informácie o cestách moreplavcov, tvorili jednoduché prezentácie a spoznávali rôznorodosť krajiny. Nadobudnuté vedomosti si následne overovali prostredníctvom geografických hier a kvízov.

Členovia prírodovedného krúžku sa zaoberali rôznymi činnosťami. Počas vychádzok do prírody spoznávali liečivé rastliny, pracovali na PC, s atlasom rastlín, nadobúdali pozitívny vzťah k živej i neživej prírode, upevňovali a prehľbovali si svoje vedomosti o prírode, ako aj svoje environmentálne zručnosti.

Pestovaniu, ošetrovaniu a rozmnožovaniu izbových kvetov, starostlivosti o kútik živej prírody sa venovali členovia krúžku „Mladý prírodovedec“.

Krúžky „Tvorivé ruky“, „Šikovné ruky“, „Šikovníci“ boli zamerané na rozvoj tvorivosti, fantázie, jemnej motoriky v rôznych pracovných činnostiach a svojimi prácami skrášľovali interiér triedy a školy.

V umelecko-výtvarných krúžkoch si deti rozvíjali svoje výtvarné nadanie a estetické cítenie. Zoznamovali sa s rôznymi technikami maľby a kresby. Nadobudnuté zručnosti rozvíjali ich fantáziu a kreativitu. Zhotovené práce zdobili steny a chodieb našej školy.

V krúžkoch so športovým zameraním pracovali pohybovo nadané deti, ktoré sa zdokonaľovali v pohybových schopnostiach, v osvojovaní si hernej disciplíny, pravidiel hry a hry „fair play.“

Pohybovú aktivitu formou tanca a pohybových hier, ktoré predstavujú nezastupiteľnú hodnotu zdravého životného štýlu ako aj zvyšovanie telesnej zdatnosti získavali deti v krúžku „Ukáž čo vieš“.

Milovníci hudby mali možnosť pracovať v krúžku „Farebný svet hudby, tanec, hudba“, kde si osvojovali ľudové piesne z rôznych regiónov, počúvali hudbu, učili sa pohybové hry a základné kroky ľudových tancov. Svoje nadanie mali možnosť prezentovať na školských a mimoškolských akciách aj členovia športových krúžkov.

Všetky krúžky pracovali podľa vopred vypracovaného plánu práce schváleného riaditeľkou školy. Výsledky svojej činnosti prezentovali podľa zamerania účasťou v rôznych súťažiach, olympiádach, vystúpením na školských akciách a pri úprave a skrášľovaní interiéru tried a školy.

Naša škola bola od zapojená do národného projektu „Škola otvorená všetkým“. Jednou z aktivít projektu je aj podpora celodenného výchovného systému, ktorá umožňuje účinný rozvoj žiakov z MRK aj mimo vyučovania, vrátane voľnočasovej starostlivosti. Žiaci sa v rámci krúžku nenásilnou hravou formou venovali aj príprave na vyučovanie.

V popoludňajších hodinách pracovali na škole viaceré záujmové útvary pod vedením našich pedagógov cez vzdelávacie poukazy. Na financovanie a podporu záujmovej činnosti sme využívali vzdelávacie poukazy.

U niektorých žiakov, hlavne na druhom stupni boli problémy s dochádzkou na krúžok v II. polroku hlavne so žiakmi, ktorí odchádzajú dočasne do zahraničia .

- Výpočtová technika a internet

Žiaci školy mali možnosť využívať služby v počítačovej učebni na tzv. voľný vstup (s prístupom i na internet) v popoludňajších hodinách v rámci krúžkovej činnosti.. Zo strany žiakov bol o tieto služby veľký záujem.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm.

Spolupráca s rodičmi je dobrá ale len u rodičov nie rómskych žiakov. V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme:

- partnerský vzťah
- otvorenosť školy
- zapájanie rodičov

- Rada rodičov

V škole pracovala rada rodičov, jej predsedom bola Ing. Lívia Nalevanková.

Triedne aktivity sa konali päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou a zasadnutie výboru rady rodičov podľa potreby . Rada rodičov poskytla škole finančné príspevky na rôzne akcie a aktivity v škole (poplatky na predmetové olympiády a súťaže, oceňovanie úspešných žiakov na konci školského roka, finančný príspevok na „Týždeň boja proti drogám“, zakúpenie toneru do kopírky, príspevky na ŠvP/

- Triedne aktivity

Triedne aktivity sa konali päťkrát ročne, spravidla v období pred klasifikáciou. Rodičov sme informovali o výchovno – vzdelávacích výsledkoch a správaní žiakov, aktivitách i problémoch školy, projektoch, zameraní školy, aktuálnych informáciách pre daný školský rok a pod.

- Školský klub detí:

Súčasťou našej školy je aj školský klub detí, ktorý poskytoval služby rodičom žiakov 1.-4. ročníka. Jeho činnosť bola zameraná okrem prípravy na vyučovanie aj na rôznorodé iné činnosti.

- Školská kuchyňa a jedáleň

Je súčasťou školy, poskytuje obedy pre žiakov aj v hmotnej núdzi a zamestnancov školy

- Konzultačné hodiny - výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ

Vedenie školy i vyučujúci jednotlivých predmetov poskytujú rodičom informácie o žiakoch i počas konzultačných hodín, o ktorých sú rodičia informovaní na triednych aktívoch a sú zverejnené i na informačnej nástenke pri vchode do budovy školy. .

- Výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ koordinátor primárnej prevencie a sociálnopatologických javov

Škola poskytovala pre rodičov a žiakov školy služby uvedených zamestnancov pri riešení problémov žiakov, pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a integrovanými žiakmi , pri profesijnej orientácii žiakov, umiestňovaní žiakov na stredné školy a pod.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- Škola a rodina

Rodičia mohli školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín, triednych združení, pri rôznych podujatiach školy:/ besiedky, deň otvorených dverí, školské akadémie atď./ Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia boli o činnosti školy informovaní prostredníctvom školského časopisu a stránok školy. Plánujeme informovať rodičov o študijných výsledkoch žiakov aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia o školu a študijné výsledky ich detí.

Pri škole pracuje Združenie rodičov. Úzko spolupracujeme s obcou- najmä s obecným úradom knižnicou, usporadúvame vianočné akadémie, maškarné plesy, besedy a pod. .

Spolupráca s výchovnými činiteľmi – spolupráca s OÚ, políciou, obecnou knižnicou, CVČ, PPP, Diagnostickým centrom, Komunitným centrom vo Veľkej Ide.

- naďalej svojou prácou chceme vytvárať dôveru rodičov i celej verejnosti voči škole, poskytovať verejnosti objektívne informácie o práci v škole.

Záver : ZŠ Veľká Ida predkladá túto komplexnú správu o chode školy s uvedením všetkých relevantných údajov na schválenie Miestnemu zastupiteľstvu obce Veľká Ida po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Vo Veľkej Ide, 15.12.2017

